



Separación parental, custodia y apego en la primera infancia

Los cuidados y la seguridad emocional
de los menores en los acuerdos parentales

Madrid - 27 de febrero de 2019

presencial y online
saludmentalperinatal.es

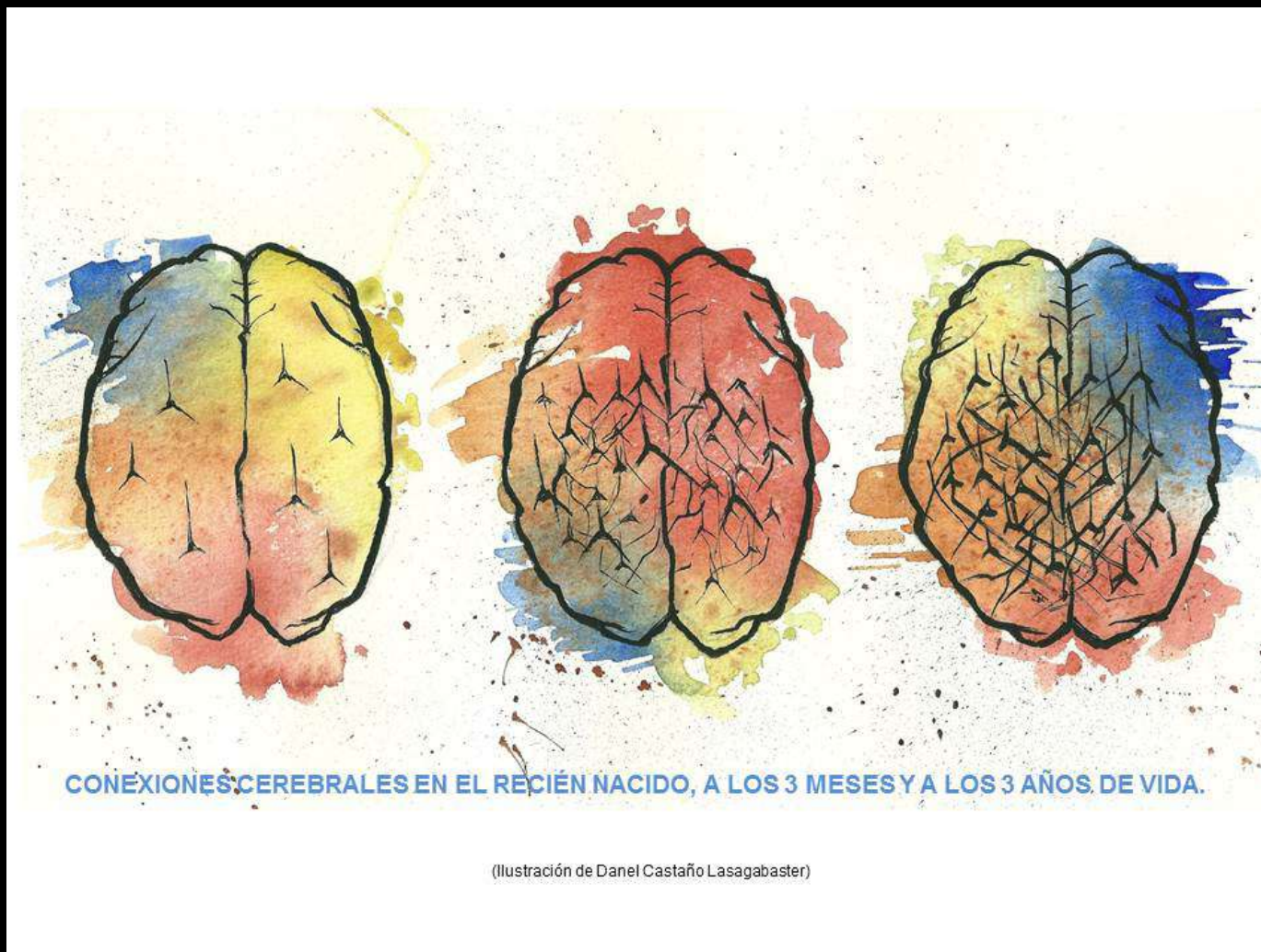


Instituto Europeo de
Salud Mental Perinatal



Entendiendo el apego y la mente en desarrollo frente a una separación parental temprana.

Cristina Cortés Viniegra
Psicóloga infanto juvenil.
Especializada en trauma y apego
Formadora de EMDR N&A
cristina.cortes@vitaliza.net



. Estrés temprano y desarrollo

Investigación Matthew Malter Cohen
Facultad de Medicina Weill Corner
(Nueva York) y la Universidad de
California muestra que el estrés en los
pequeños altera de forma permanente
los circuitos cerebrales que procesan
las respuestas de temor, haciéndolos
emocionalmente más reactivos.

Se destacan las alteraciones
persistentes en el circuito y función de
la amígdala, la estructura cerebral
encargada de procesar el miedo y las
emociones.



Modelos de apego. Apego y regulación. La base segura

- El apego se relaciona con la memoria emocional y el sentimiento de **seguridad básica**, que se desarrolla cuando el cuidador aportó seguridad y satisfacción.
- Las emociones son los conductores, a través de lo sensorial, lo visceral y lo propioceptivo, de regulaciones intercorporales en la **díada madre-hijo, padre-hijo**

SEPARACIÓN DURANTE LA GESTACIÓN

La madre transmite su estado
Y su historia inserta en el
sistema familiar
y social.

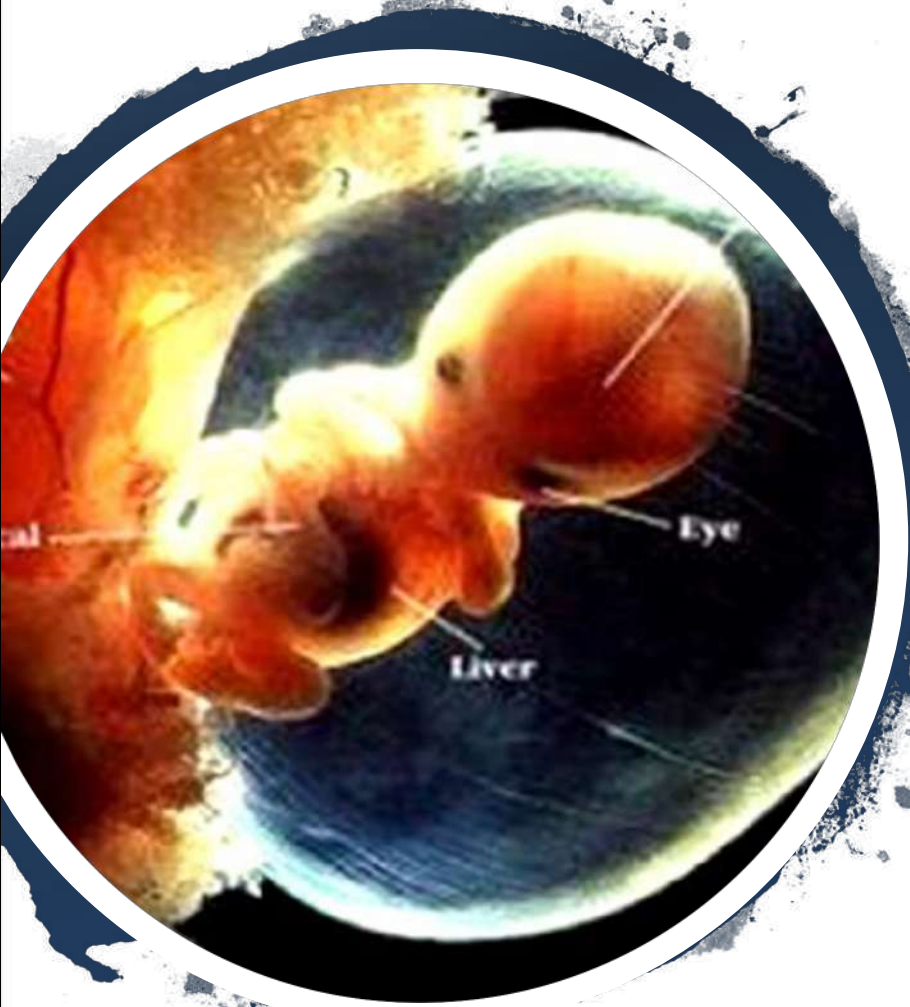


En el vientre materno





En el vientre materno

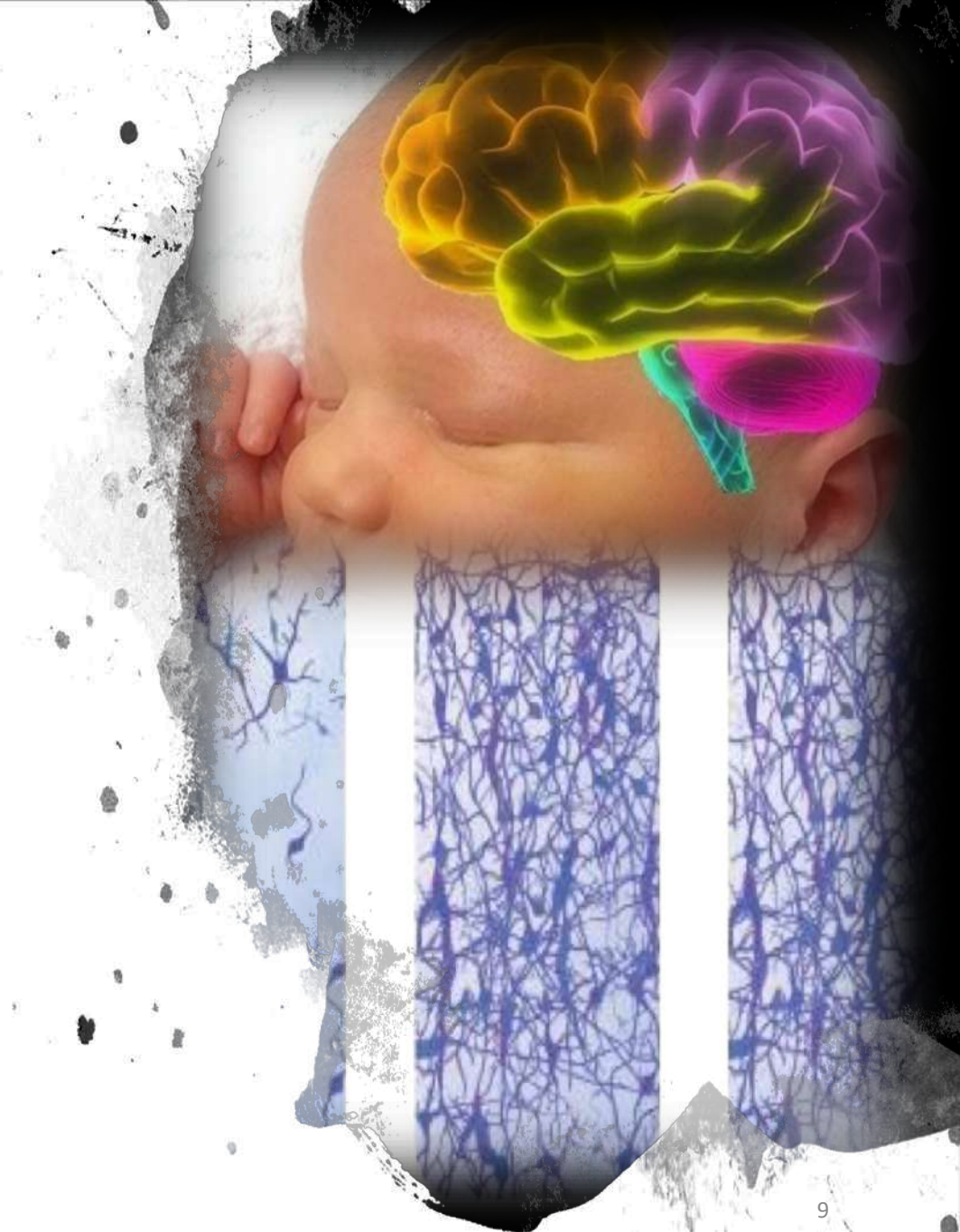


Creando redes neuronales. Momentos críticos de la infancia

- Todos los acontecimientos que tengan lugar durante el periodo de dependencia de la madre (gestación, parto, lactancia) influyen sobre el estado de salud primal. (Odent, M)
- La importancia del período perinatal (alrededor del nacimiento) en el cerebro y la conducta.

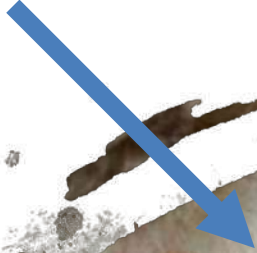
¿Que significa que nacemos inmaduros?

- Que nuestro cerebro va a madurar en el exterior.
- Y el control del cuerpo y sus sistema sse iran produciendo en los primeros meses.





Se apegan para sobrevivir

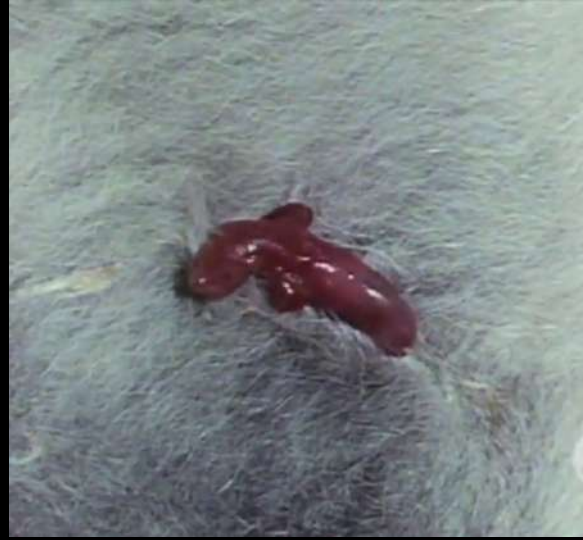


Con la aparición de los mamíferos surgen las conductas de apego y cambian los sistemas regulatorios.

APEGO: Formación de las interacciones



Apego: Formación de las interacciones
El hábitat de un bebé: es su madre



Cristina Cortes, Vitaliza 2019



¿Vemos
semejanzas
en el
arrastre y
desarrollo?



El hábitat de nuestro bebé: es su madre

El bebé viene preparado para adaptarse a su medio natural, el cuerpo de su madre. Este entorno favorece su desarrollo, permite la inmovilización sin miedo, el apego y vinculación de la madre.

Ian 2 años y medio



- El padre se ve abrumado por el embarazo y desaparece durante 6 meses hasta el momento del parto.
- ¿Podemos imaginar esta gestación?
- El padre se incorpora al núcleo familiar, padre ausente en los cuidados.
- A los dos años y medio se separan, el padre solicita la custodia compartida.



Ian 2 años y medio

- Acuden los dos padres a consulta solicitan valoración y asesoramiento
- Han establecido medidas transitorias hasta el juicio.
- Ian no quiere estancias prolongadas con el padre ni pasar la noche con él.
- Da muestras de ansiedad, taquicardia y terrores nocturnos



Ian 2 años y medio

- ¿Cuales son los derechos de Ian?
- ¿Cuanto estrés tiene que soportar para cumplir el convenio?
- **CUSTODIA ADJUDICADA COMPARTIDA.**
- **Pregunta del juez: me imagino que siempre recomendará lo mismo, custodia maternal.**
- **En este caso valoro que el padre no ha sido cuidador principal, sino padre ausente y no hay vínculo .**

- **¿Se ADAPTARA ?**
- **¿A QUE COSTE?**



El apego se caracteriza por:

- Esfuerzos por estar en **proximidad**
- Se mantiene un **contacto sensorial** privilegiado
- **Exploración del mundo** desde la figura de apego como **base segura**
- **Ansiedad ante la separación** y sentimientos de desolación ante la pérdida



Modelos de apego. Apego y regulación

Los niños necesitan experiencias de apego positivas para poder desarrollar la regulación del afecto.

(Schore, 2003)

Unos padres sensibles, coherentes en sus respuestas y disponibles emocionalmente garantizan un sano establecimiento de la vinculación emocional



Regulación afectiva



- Aprendizaje no verbal social
- Experiencia de seguridad

Creando redes neuronales. Momentos críticos de la infancia

Contacto ocular inicial y La protoconversación está mediada por las orientaciones ojo-a-ojo, las vocalizaciones, los gestos con las manos y los movimientos de brazos y cabeza, todos ellos actuando coordinadamente para expresar la conciencia y las emociones interpersonales. (Aitken & Trevarthen 1997)
Activan primeros circuitos del frontal.





SEGURIDAD, PREÁMBULO DEL APEGO

Las experiencias infantiles adversas incluyen

- Abuso físico
- Abuso emocional
- Abuso sexual
- Negligencia emocional
- Negligencia física
- Maltrato violento a la madre
- Abuso de sustancias en el hogar
- Enfermedades mentales en el hogar
- **Separación o divorcio de los padres**
- Encarcelamiento de un miembro del hogar

American Academy of pediatrics

Las experiencias infantiles adversas y las consecuencias del trauma para toda la vida



Experiencias infantiles adversas

- Es importante destacar que ahora existe un amplio conjunto de trabajos de investigación que demuestran el efecto del estrés traumático en el desarrollo del cerebro.
- El desarrollo saludable del cerebro puede verse interrumpido o perjudicado por una respuesta prolongada al estrés, con consecuencias significativas para toda la vida en el aprendizaje, la conducta, la salud y el funcionamiento de la persona durante su vida adulta.

Impacto de las Experiencias Adversas en la Infancia en niños ~ de 0 a 5 años
M. Vega-Arcea,* y G. Nunez-Ulloa ~ b a Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

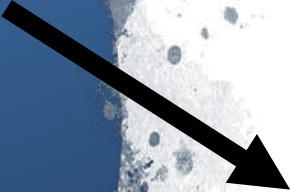
Impacto referido en las investigaciones

- Retraso en el desarrollo
- Desarrollo del lenguaje bajo el rango esperado
- Problemas de atención
- Problemas de salud mental
- Mayor probabilidad de comportamiento externalizado e internalizado
- Salud Condición médica crónica, Asma, Obesidad
- Disfunción miccional
- Mayor reporte de heridas
- Peor salud dental y mayor presencia de caries Marcadores biológicos de enfermedades

CUESTIONARIO EXPERIENCIAS ADVERSAS INFANCIA

- Cuestionario sobre experiencias adversas en la infancia - Niños CYW ACE-Q Child (0-12 años) © Center for Youth Wellness 2015 Fecha de hoy:
_____ Nombre del niño:
_____ Fecha de
nacimiento: _____ Su nombre:
_____ Relación
con el niño: _____ Muchos niños tienen
experiencias estresantes que pueden afectar su salud y su bienestar. Los resultados
de este cuestionario ayudarán al médico de su hijo a evaluar su salud y a
determinar las medidas a tomar. Lea las afirmaciones siguientes. Cuente aquellas
que aplican a su hijo y escriba el número total en la casilla correspondiente.

**LO FRECUENTE
NO SIGNIFICA
NO TENGA UN
COSTE EN LA
SALUD**



- 1) De las afirmaciones en la sección 1,
1, ¿CUÁNTAS son aplicables a su hijo? Escriba el total en la casilla. 2)
- De las afirmaciones en la sección 2, ¿CUÁNTAS son aplicables a su hijo? Escriba el total en la casilla. Sección 1.
- **En algún momento desde el nacimiento de su hijo...**
- **Los padres o tutores del niño se separaron o divorciaron**
- **El niño vivió con alguien que estuvo en la cárcel o en prisión**
- **El niño vivió con alguien que sufría de depresión, tenía una enfermedad mental o intentó suicidarse**
- **El niño vio u oyó a las personas con las.....**

Creando redes neuronales. Momentos críticos de la infancia

- Tanto la **capacidad** como el **deseo** de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano.
 - Estos sistemas se desarrollan durante la infancia y primeros años.
- .(B. Perry, 1999)

Antxon. Padres se separan a los 9 meses

- Acude a la consulta a la edad de 6 años.
- Diagnostico previo TDAH.
- Impulsividad
- Dificultades de integración sensorial.
- Separación a los 9 meses.
- Desde entonces custodia compartida, el primer año más estancia con la madre.
- Ambos padres pareja e hijos de las nuevas parejas.

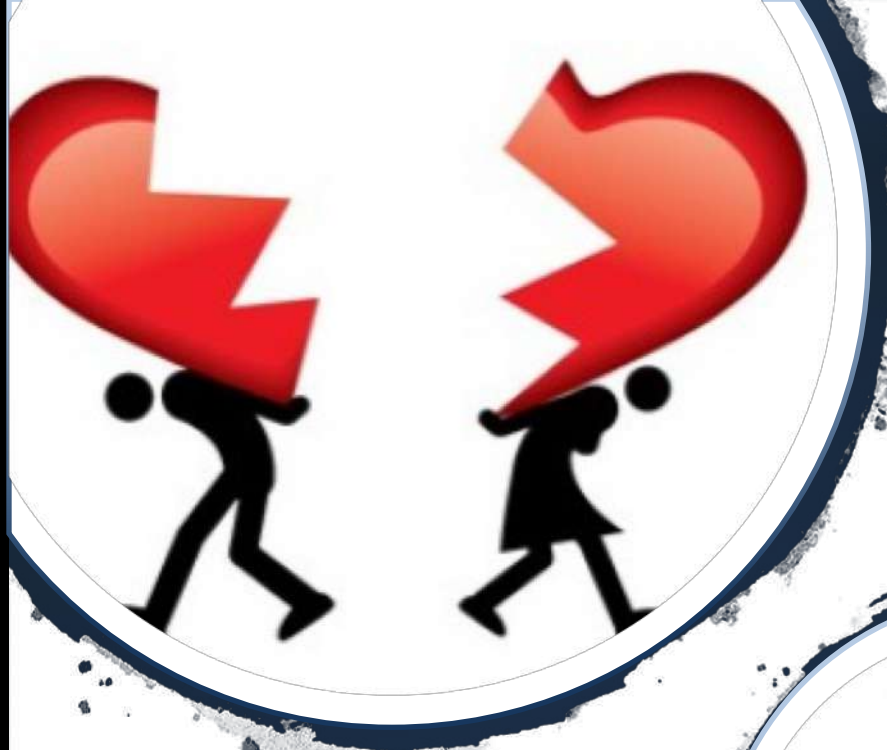
Priorizan las necesidades del niño

01

Acuerdan convivencia con el padre

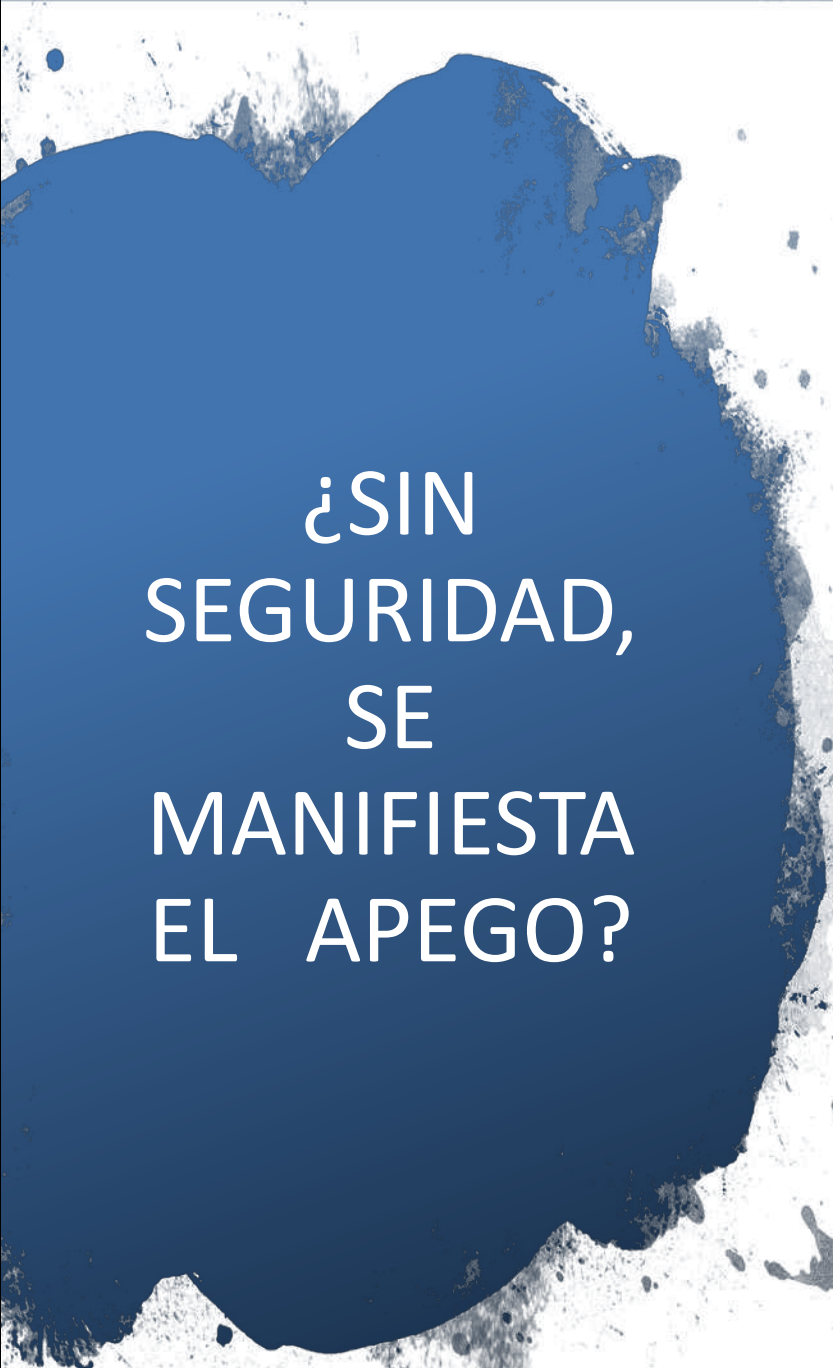
02

Dispone de más tiempo, el niño demanda más tiempo con él.



¿ Que estados son
frecuentes en las
separaciones?



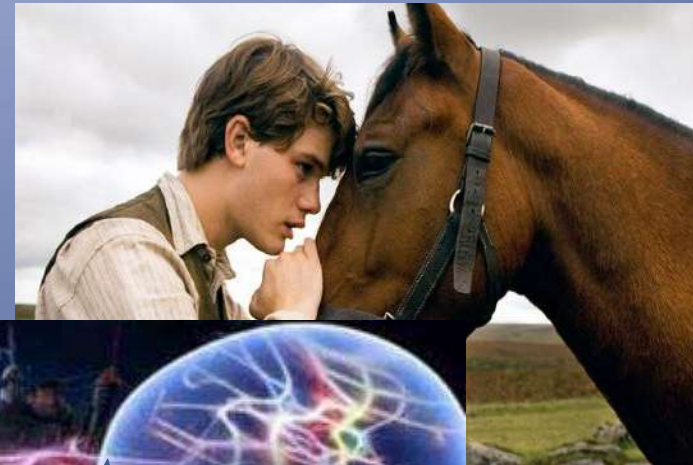


¿SIN SEGURIDAD, SE MANIFIESTA EL APEGO?

- En estados de supervivencia no se manifiestan las conductas de apego.
- No se activan los sistemas biológicos:
- No se activan las hormonas de la calma
- No se activa el SIS
- Se liberan las catecolaminas y estamos en estados de lucha/huida o colapso.

Apego: Formación de las interacciones Oxitocina

Sincronización Cerebral



DIFÍCIL SE DE LA SINCRONIA



Padres con apego seguro



El apego seguro, se asocia a una relación segura con la persona que se ha ocupado de las funciones de crianza, generalmente la madre, la cual se implica activamente en la crianza de los hijos y responde apropiadamente a las señales de éstos, expresando emociones positivas.

Los padres son cálidos y sensitivos.

No temen expresar el enfado ni ninguna emoción.

La autonomía se adecua a la edad de los hijos.

El apego base del desarrollo de la personalidad

¿ Que conductas generan apego?

- coger en brazos,
- mirar detenidamente,
- sonreír,
- besar,
- cantar,
- reír

Estas actividades

Generan una actividad neuroquímica que llevan a la organización de los sistemas cerebrales responsables del apego.



Modelos de apego. Apego y regulación

- Las necesidades de apego son, antes que nada, necesidades basadas en el cuerpo (Krueger, 2002).

COMO SE EXPRESA EL APEGO





¿Cuánto ESTRESAN LOS
CAMBIOS DE MODELOS
EN LA INFANCIA?

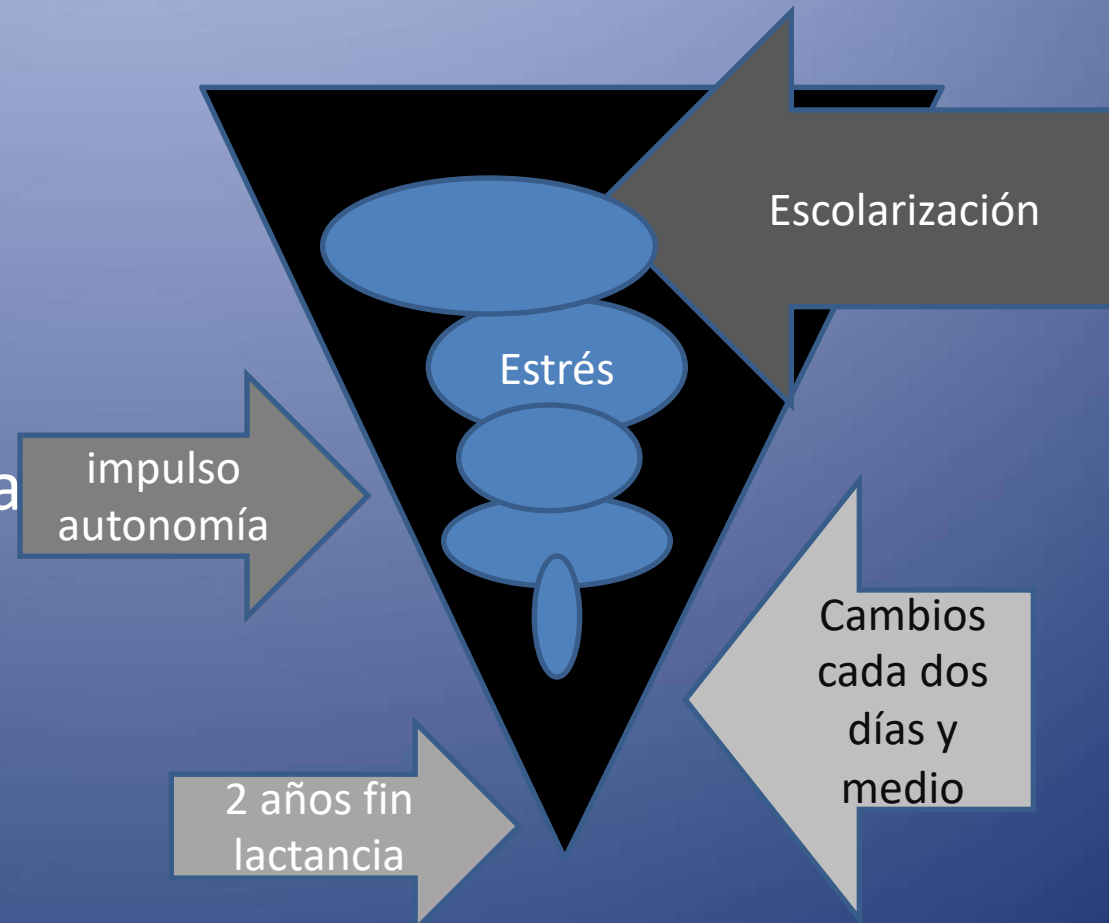
¿EL BUEN ROLLO ES SUFICIENTE?

- Anne 2 años y 11 meses.
- Padres separados hace 9 meses en ese momento deja la lactancia., acaba de comenzar infantil.
- Custodia compartida, cada dos días y medio.
- Padres impulsan autonomía.



¿EL BUEN ROLLO ES SUFICIENTE?

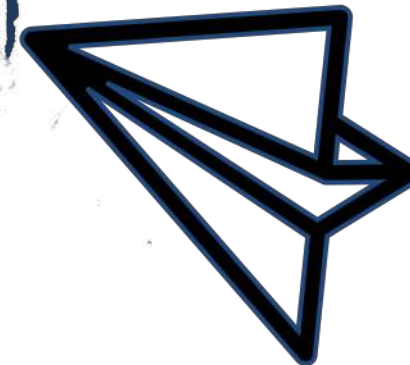
- Padres con buena relación.
- Madre caótica, padre estructurado.
- Ninguno quiere perderse un minuto del desarrollo de su hija



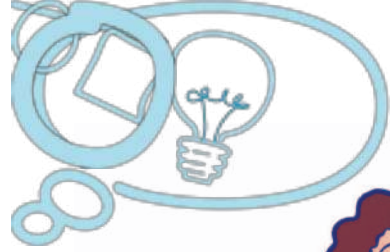


¿EL BUEN ROLLO ES SUFICIENTE?

¿Esta niña está siendo vista?
¿Qué nos dice la dermatitis?
¿Que nos dice la regresión?



**REGRESO A LA EPOCA
EN LA QUE LAS COSAS
ERAN MAS FACILES**



A TENER
AYUDA
CUANDO
ESTOY
ENFERMO



A JUGAR, DISFRUTAR



DERECHOS DE LOS NIÑOS, ADAPTADO DE 6 A 8 AÑOS



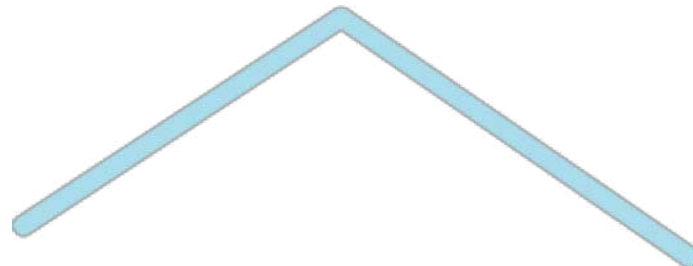
A NO TENER MIEDO

- *“Solo me lleva al médico mi mamá”*
- **“Mi casa es mi mochila”**
- *“Con mi papá cuando tengo miedo, voy a su cama, mi mamá dice que soy muy mayor.”*
- **“Cuando estoy con mi padre, estoy en casa de mis abuelos, solo veo la tv, están lejos de mis amigos”**

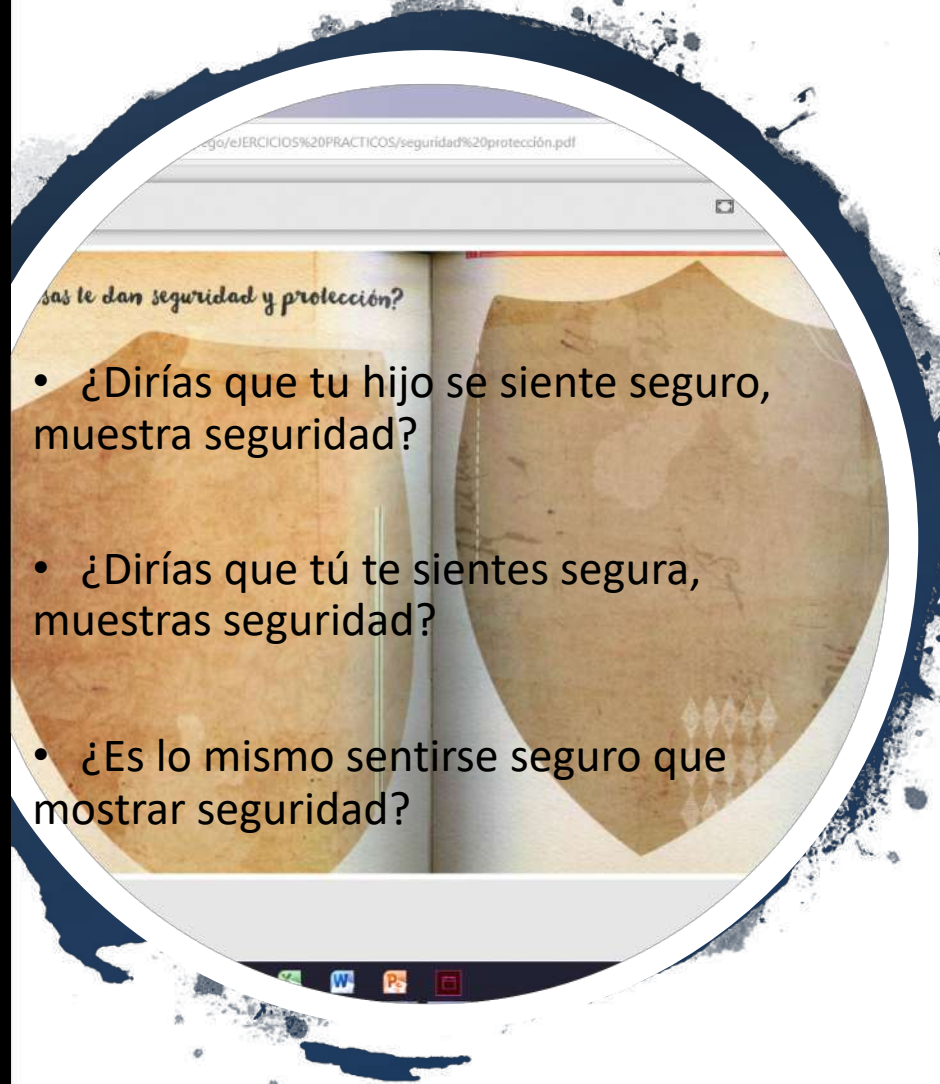
MIS DERECHOS



A TENER UNA CASA



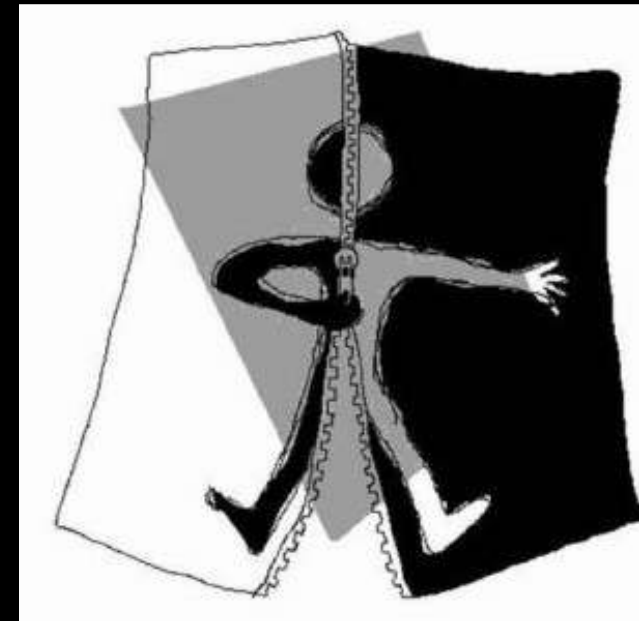
¿Qué cosas le dan seguridad a tu a un niño o a tu hij@?



- ¿Dirías que tu hijo se siente seguro, muestra seguridad?
- ¿Dirías que tú te sientes segura, muestras seguridad?
- ¿Es lo mismo sentirse seguro que mostrar seguridad?

Integrar estados

- Las figuras de apego con el dialogo flexible, y la tolerancia a todos los estados emocionales facilitan la integración.



Integración.

- El bebé y el niño no integran los estados por si solos, necesita la ayuda de sus figuras de apego.
- Mediante la mentalización sensible de sus estados, el dialogo flexible y la narrativa los padres les ayudan a desarrollar una imagen de si mismos a lo largo de las diferentes experiencias.
- Fundamental aceptar todas sus emociones.

Modelos diferentes sin comunicación.

- Cuando tenemos dos figuras parentales con modelos muy diferentes que no se comunican entre ellos y que se rechazan implícita y/o explícitamente.
- Al niño le resulta mucho más difícil integrar en una identidad todas sus emociones. Se propicia que haya partes que queden escindidas.



Separaciones tempranas pueden propiciar estados no integrados

En los últimos años, se han publicado varios artículos que argumentan sobre el papel desempeñado por los mecanismos disociativos derivados de experiencias traumáticas en el desarrollo para exacerbar o incluso inducir la psicopatología.

Muchos investigadores que trabajan en el campo han compartido esta idea desde hace mucho tiempo (p. Ej., Herman, 1992; Ross, 2000; van der Kolk et al., 1996), y revisiones recientes sobre el tema (p. Ej., Dalenberg et al. , 2012; Farina y Liotti, 2013; Nijenhuis y Van der Hart, 2011)

Muestran una gran cantidad de hallazgos teóricos y empíricos que ilustran cómo estas experiencias podrían dañar dramáticamente la posibilidad de organizar estados mentales en una estructura cohesiva de orden superior, en un yo.

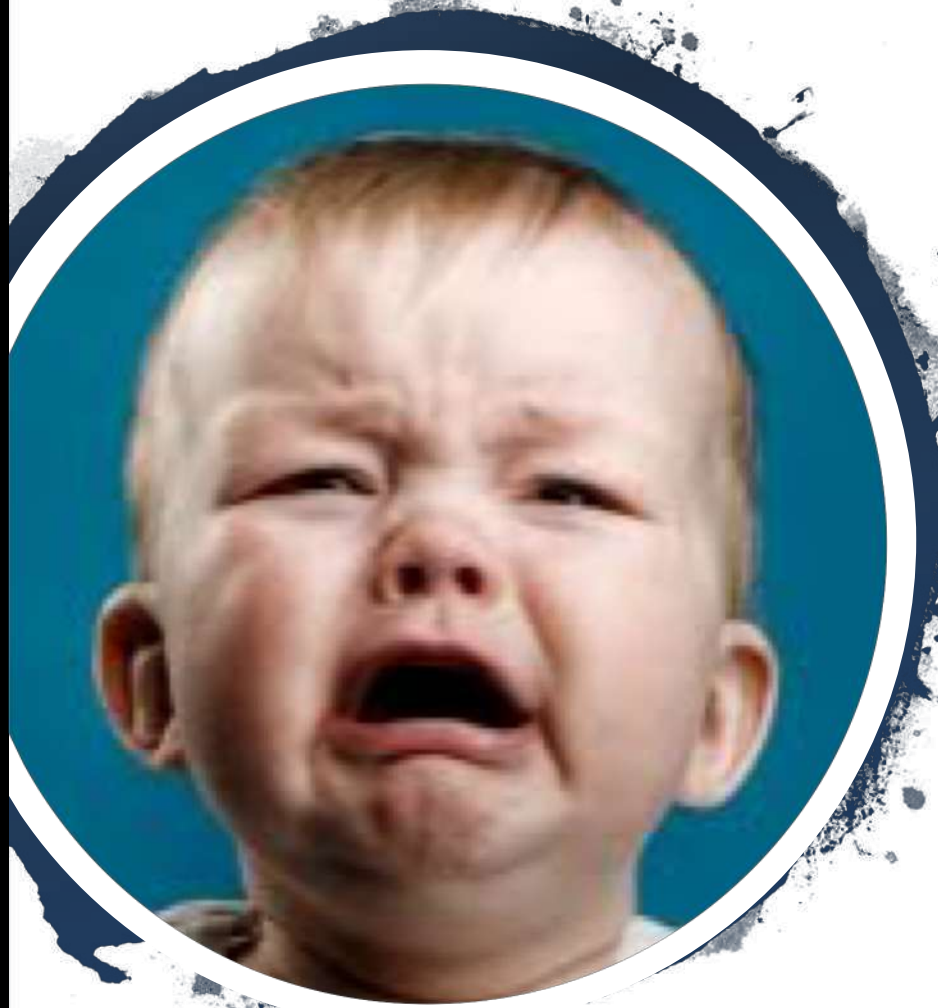
- la investigación empírica apoya de manera consistente la hipótesis de que el abuso, el **abandono y los fracasos de la atención en la infancia pueden resultar en disociación** y pueden fomentar la psicopatología ,Dalenberg y otros [2014] a Lynn y sus colegas).

Separaciones tempranas pueden propiciar estados no integrados

Trauma continuo y temprano

American Psychiatric Association, 2013).
Definición **trauma, hecho emocionalmente abrumador**: causa una angustia severa en el nivel psicobiológico; desafía los sistemas de creencias y las visiones del mundo del individuo con respecto al significado, la fe y las expectativas sobre la vida; y también puede alterar los patrones de intimidad, relaciones interpersonales y concepciones de uno mismo e identidad personal.

Si un solo evento traumático puede potencialmente provocar tal desorganización en el funcionamiento psicológico y conductual de un adulto, **entonces es probable que surjan respuestas aún más desreguladas cuando los niños están expuestos crónicamente a experiencias traumáticas** relaciones de apego, es decir, cuando los niños son descuidados o maltratados por las figuras paternas que deben proteger a sus jóvenes y **brindarles una sensación de seguridad.**



Cucu tras

- Sin la conquista de la permanencia del objeto, como se vive la ausencia prolongada y esporádica de las figuras de apego y sobre todo de la principal.
- La situación extraña estudia la angustia a la separación de la figura de apego principal.

Apego: Figuras predecibles.

Como ha demostrado la investigación sobre el apego, los niños **necesitan figuras de apego cariñosas, receptivas y predecibles para explorar sus propias mentes y el mundo externo de manera segura**, por lo que tienen la posibilidad de desarrollar plenamente sus capacidades de mentalización (Fonagy, Gergely, Jurist, & Target, 2002; Jurista, Slade, y Bergner, 2008).

Si esto no está garantizado probablemente recurrirán a los mecanismos psíquicos que ya están disponibles para su etapa de desarrollo para minimizar el impacto del trauma. Y entre estos mecanismos, a menudo encontraremos disociación con su propio conjunto de síntomas, como desrealización y despersonalización, y su forma específica de funcionamiento.

Trauma de desarrollo.

- El trastorno por trauma del desarrollo se refiere a una categoría de diagnóstico específica (aunque no está incluida en la taxonomía psiquiátrica oficial), donde la **exposición crónica a una o más formas de trauma interpersonal ha generado patrones de desregulación repetida** (van der Kolk, 2005), y donde se pueden observar varios dominios primarios de deterioro (por ejemplo, apego, biología, regulación del afecto, disociación, control del comportamiento, cognición y autoconcepto; Cook et al., 2005)
- Similar a otras construcciones psicoanalíticas relacionadas con el trauma infantil, como "trauma acumulativo" (Khan, 1963) o "trauma de tensión" (Kris, 1956).

Falta de visión necesidades del niño.

- **Se presta atención al clima afectivo disfuncional en el que el niño crece. y su polarización de las necesidades de los padres en lugar de las del niño.** De hecho, el enfoque aquí es sobre la desaprobación de los padres y la negación de partes de la existencia del niño, en particular las Partes que van más allá de los impulsos, deseos y proyecciones de los padres. En otras palabras, **es como si los padres no reconocieran la existencia psicológica del niño (Schim-menti, 2013), y por lo tanto pueden ser impersonales y carentes de afecto en el cuidado (Winnicott, 1971); o pueden usar al niño como un "objeto de evacuación"; es decir, como un cubo de basura de sus estados mentales perturbados (Shengold, 1989)**

- Como Shengold (1989, p. 24) afirmó con elegancia, "**nuestra identidad depende inicialmente del buen cuidado de los padres** y del buen cuidado de los padres, de la sensación transmitida de que es bueno estar aquí", mientras que el clima afectivo íntimo del trauma traumático del desarrollo puede representar el condición exactamente opuesta, como "**no es bueno que estés aquí; solo eres un problema**" (Schimmenti, 2012, p. 198).

Identidad



Ansiedad separación prolongada

- La capacidad de organizar los estados del self puede verse afectada debido a un trauma del desarrollo (Schimmenti, 2012; Schore, 2009).
- Por lo tanto, cuando la negligencia y el abuso comienzan en la niñez, cuando estas **adversidades son extremas y prolongadas, pueden fomentar el desarrollo de trastornos severos y de larga duración** relacionados con la falta de síntesis personal en la personalidad (Janet, 1907).



Ansiedad separación prolongada

- Varios estudios han demostrado que los **neuroquímicos liberados cuando se experimenta un estrés** significativo (entre ellos la norepinefrina, la epinefrina, los glucocorticoides, los opiáceos endógenos) **se concentran particularmente en las regiones cerebrales relacionadas con la ejecución de acciones mentales integradoras, por lo que pueden interferir con un desarrollo normal, disminuyendo la capacidad del individuo para integrar experiencias** (McGaugh, 1990).

¿ Me puedes quitar los miedos?

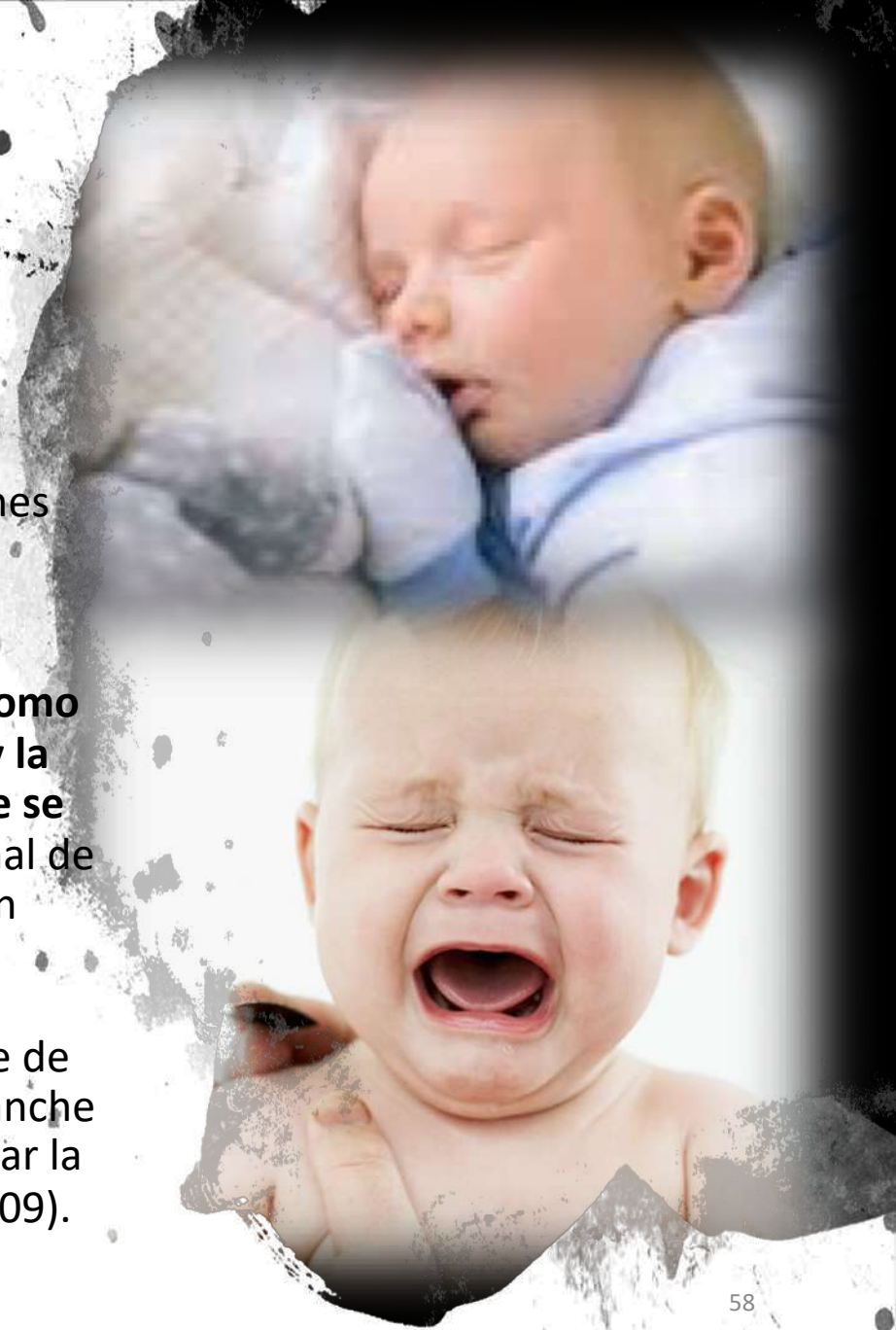
- Nerea tiene 10 años.
- Vive aterrada, no sabe relacionarse. adecuadamente
- Intereses más infantiles. No reconoce el lenguaje no verbal.
- Separación padres a los 6 meses de nacer, gestación discusiones continuas.
- Los padres se comunican por whatups
- No se comunica con la otra figura cuando cambia de casa

La no integración

- Frank Putnam en su teoría de la disociación propone la no integración de estados conductuales discretos. Putnam (1997) sugirió que el niño desarrolla estados conductuales discretos (es decir, conjuntos específicos y únicos de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales) en diferentes entornos y situaciones.
- Progresivamente, durante el desarrollo, el sentido de sí mismo se consolida y se integra cuando estos estados discretos finalmente se unen y unifican.
- Por esta razón, Putnam (1997) describe la disociación estructural como un proceso "que surge de una interrupción traumática en la adquisición temprana de control e integración de estados conductuales básicos" (p. 152).

Lloraba y se dormía en cuanto me la llevaba, dormía casi todo el tiempo.

- los estudios sobre la regulación de las emociones en la infancia (Sander, 1987) demostraron que cuando **los bebés experimentan factores estresantes significativos, primero producen señales que se manifiestan como hipérreas (como el llanto); más tarde, si no reciben respuesta y la angustia se vuelve abrumadora, generalmente se quedan dormidos.** Esta es una respuesta normal de autorregulación de la conservación-retirada, un cierre metabólico también observado en otros animales y mediado por regiones cerebrales primitivas que permiten a los bebés protegerse de situaciones estresantes a través de un desenganche pasivo destinado a conservar energía y fomentar la supervivencia. (Porges, 1997, 2001; Schore, 2009).





Solo duermo, si mi madre me toca

- Sin embargo, si **la falta de respuestas apropiadas es particularmente frecuente**, puede **obstaculizar el desarrollo de estrategias más maduras de regulación del afecto**, lo que dificulta la posibilidad de integrar estados emocionales en un sistema consistente de significados donde estos estados emocionales están representados, vinculados con su Estados conductuales relacionados, y potencialmente evocados.



Hemisferio derecho Todo le abruma

- Se ha demostrado que las experiencias infantiles de negligencia, abuso e **interacciones interrumpidas con los cuidadores pueden producir alteraciones significativas en el desarrollo del cerebro derecho**, el hipocampo, la amígdala, la corteza prefrontal, el eje hipotalámico-hipofisario, las concentraciones de hormona liberadora de corticotropina, El sistema noradrenérgico, y así sucesivamente. En consecuencia, la red de interacciones corticales y subcorticales queda alterada
- La capacidad de organizar los estados del self puede verse afectada debido a un trauma del desarrollo (Schimmenti, 2012; Schore, 2009).

Conmigo se duerme sola.

Varios estudios han demostrado que los **neuroquímicos** liberados cuando se experimenta un estrés significativo (entre ellos la norepinefrina, la epinefrina, los glucocorticoides, los opiáceos endógenos) se concentran particularmente en las regiones cerebrales relacionadas con la ejecución de acciones mentales integradoras, por lo que pueden **interferir con un desarrollo normal, disminuyendo la capacidad del individuo para integrar experiencias** (McGaugh, 1990).

Cuando esto ocurre, la disociación puede referirse a **una disociación entre autoestados discretos que nunca se han asociado** (es decir, una especie de "compartimentación psicobiológica"),





Estados no integrados

Putnam (1997) sugirió que el **niño desarrolla estados conductuales discretos (es decir, conjuntos específicos y únicos de variables psicológicas, fisiológicas y conductuales) en diferentes entornos y situaciones. Progresivamente, durante el desarrollo, el sentido de sí mismo se consolida y se integra cuando estos estados discretos finalmente se unen y unifican.** Por esta razón, Putnam (1997) describe la disociación estructural como un proceso "que surge de una interrupción traumática en la adquisición temprana de control e integración de estados conductuales básicos" (p. 152).





Falta de
sensibilidad/mentalización

- La falta de respuestas apropiadas puede obstaculizar el desarrollo de estrategias más maduras de regulación del afecto, lo que dificulta la posibilidad de integrar estados emocionales en un sistema consistente de significados donde estos estados emocionales están representados, vinculados con sus Estados conductuales relacionados, y potencialmente evocados.

- Es probable que estrategias más o menos activas de autoorganización estén implicadas en el desarrollo de los estados mentales procesales no integrados.
- **Los cuidadores pueden responder a la angustia del niño de diferentes maneras.**
- Pueden responder con un tiempo específico, en relación con su propia conciencia de la angustia del niño y su propia capacidad para tolerar un estado específico de desregulación en el niño.

1º regulación diádica/2º autoregualción

- Entonces es posible que el niño aprenda a un nivel de procedimiento qué comportamientos son más efectivos para generar respuestas favorables de los cuidadores para prevenir de manera proactiva el retorno de la desregulación.
- Al hacerlo y preservar así el vínculo de apego, el niño puede encapsular o excluir de las auto-representaciones en desarrollo y los modelos de trabajo internos que conducen a la desregulación según su temperamento, rasgos de personalidad y otros factores internos.

1º regulación diádica/2º autoregualción



Solo sé que tengo miedo

- **Estos estados mentales pueden no integrarse en la conciencia:** en este caso, serán impenetrables para la elaboración cognitiva y, sin embargo, limitarán la autorreflexión, el monitoreo metacognitivo y las capacidades de mentalización, porque actúan como "detectores de humo" (van der Kolk, 1995)

¿ como estás? Bien, sonríe, asustada.



- Guthrie (1995) ha argumentado que **las deficiencias en la relación temprana entre cuidadores y niños dejan al individuo con la incapacidad de usar la imaginación y el lenguaje para describir y dominar la angustia.** Esto puede dar lugar a dificultades para procesar las experiencias emocionales y una vida de fantasía empobrecida (las cuales son características de los individuos alexitímicos, como hemos señalado anteriormente), **junto con una susceptibilidad a las quejas somáticas,** ya que el foco de atención se centra en las señales corporales. y sensaciones insondables, ininteligibles y, por tanto, anónimas.

Apego seguro facilita la integración de estados



**Conexión como
imperativo biológico :**
*La necesidad del cuerpo de
implicarse y vincularse*
***La necesidad de conectar
cuerpo con cuerpo.***
***Resultado percepción de
seguridad.***

Stephen W. Porges, 2015

REGULACIÓN: CONQUISTA



Inmovilización
sin miedo

Cristina Cortes, Vitaliza 2019

REGULACIÓN: CONQUISTA



Inmovilización
sin miedo
En los brazos de
mamá





Inmovilización sin miedo

- Relaciones posteriores.
- Capacidad de soltarme y relajarme en contacto con alguien, en la relación.

Vinculación social

- Equilibrio del parasimpático.
- Regulación del ritmo cardíaco, de la tensión arterial, digestión, respiración etc.
- Sensación generalizada de bienestar.
- Implican experiencias intersubjetivas tanto explícitas como implícitas.



Inmovilización sin miedo

Parasimpático vagal ventral,
mielenizado: SIS. inmovilización sin
miedo, es positiva y agradable.





Conexión cara corazón

“circuito neural” mamífero.

El estrés, un trauma .

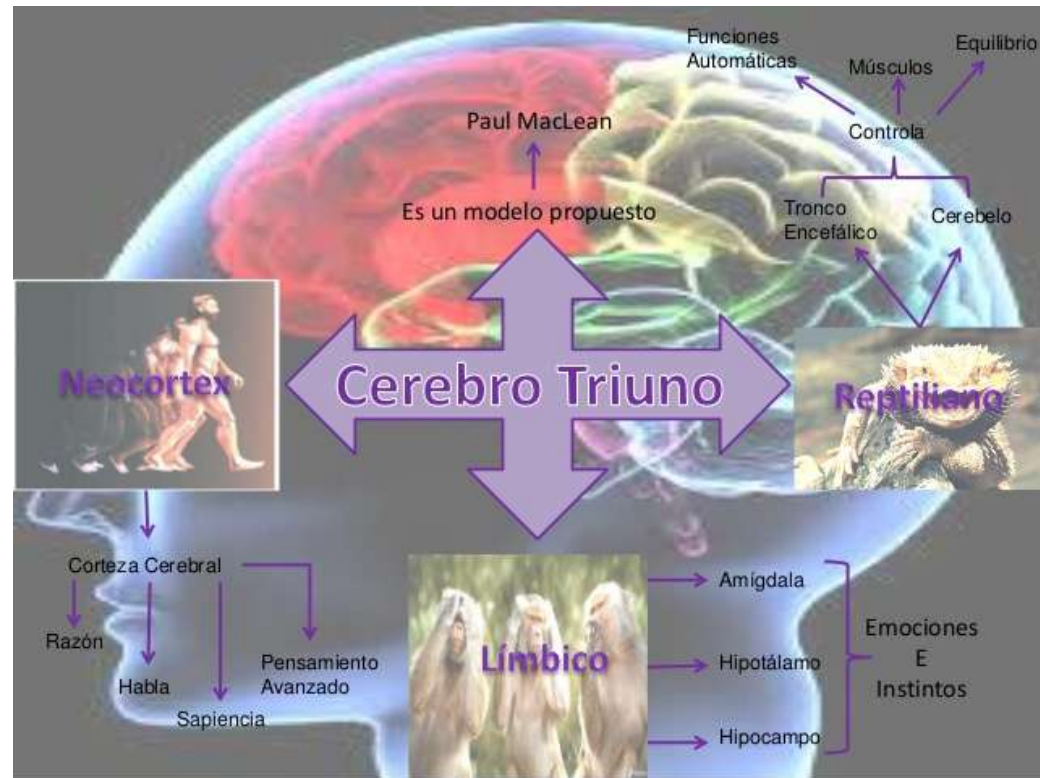
Compromete el sistema de involucramiento social

- Al nacer el sistema nervioso mamífero necesita un “cuidador” para sobrevivir y señales del cuidador vía músculos faciales y de la cabeza.
- La cara está “predeterminada” a la regulación neural y la falta de conexión retraen el circuito neural “mamífero” con los síntomas resultantes de una cara sin funcionamiento (alterada) y conductas de reptil.

Interacción cara a cara
Integración horizontal.



Cerebro triuno





APEGO Y AUTOREGULACION

- Primeros indicios de integración vertical del cerebro.



APEGO Y AUTOREGULACION

- La vinculación materno filial es la más poderosa e instintiva conexión que existe entre una madre y su hijo,
- **Es un vínculo biológico, psicológico y emocional.**
- Depende de la sensibilidad del cuidador

La personalidad

- ***La personalidad es el resultado de la negociación entre las cualidades temperamentales del niño (sensibilidad, sociabilidad, cambios de humor,...)- GENES y las experiencias del niño-APRENDIZAJE)***



**ADOPTADO A LOS
DOS AÑOS, A LOS
TRES
SEPARACIÓN, A
LOS 6 y medio
REVISIÓN
CUSTODIA.**



- Muestra ansiedad separación.
- Inquietud motora
- Desconexión emocional.
- Están en proceso de revisión custodia.
- Acudo como perito, al juzgado.



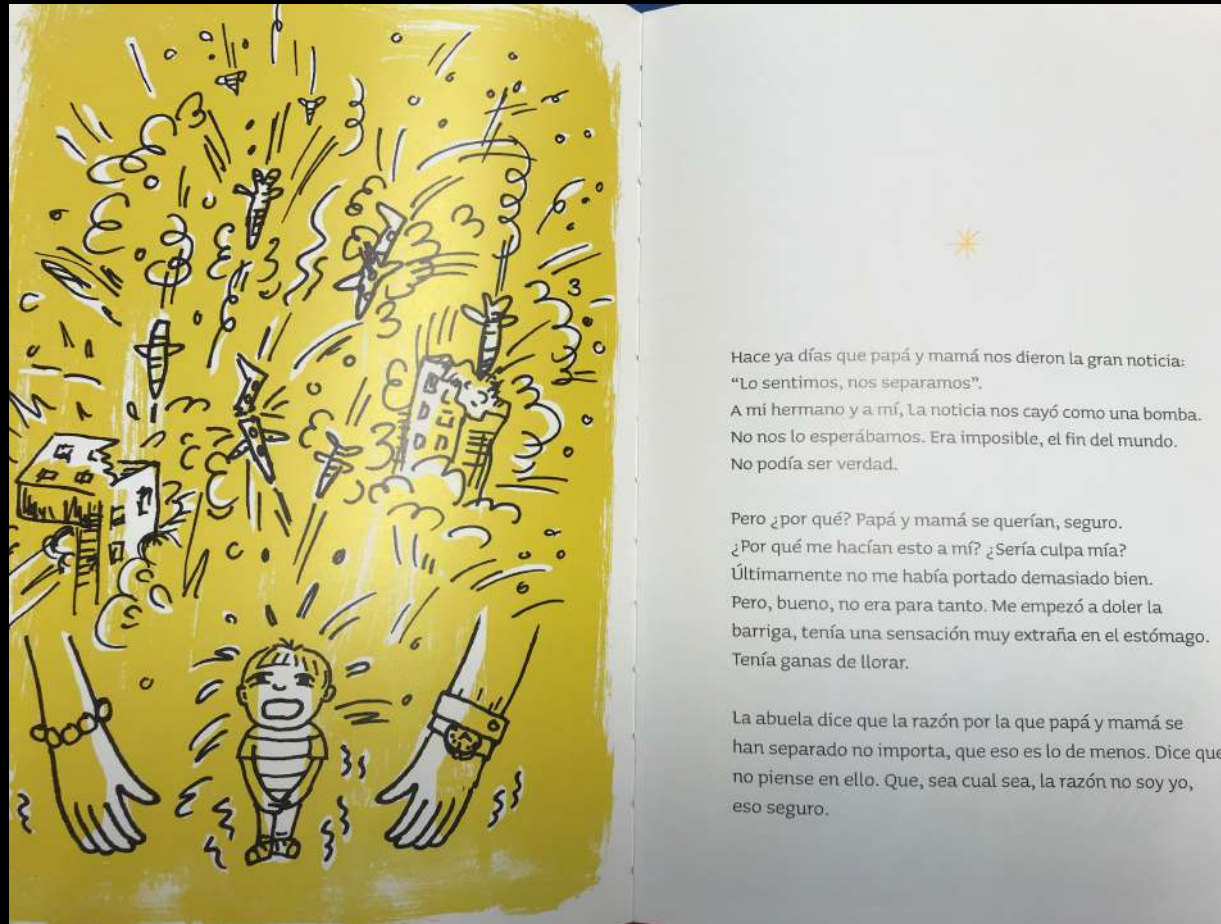
- El juez no me llama a declarar porque al leer mi informe ya sabe lo que voy a decir.
Sentencia: Custodia compartida.
A las tres semanas comienza a caerse el cabello de la niña y pierde el apetito
Seguimiento pediátrico por pérdida de peso

Ser capaz de
llamar a las cosas
por su nombre

- Conectar con las emociones del niño, tolerarlas y calmarlas
- ESO SIGNIFICA NO EVITAR EL MALESTAR Y HABLAR DE ELLO



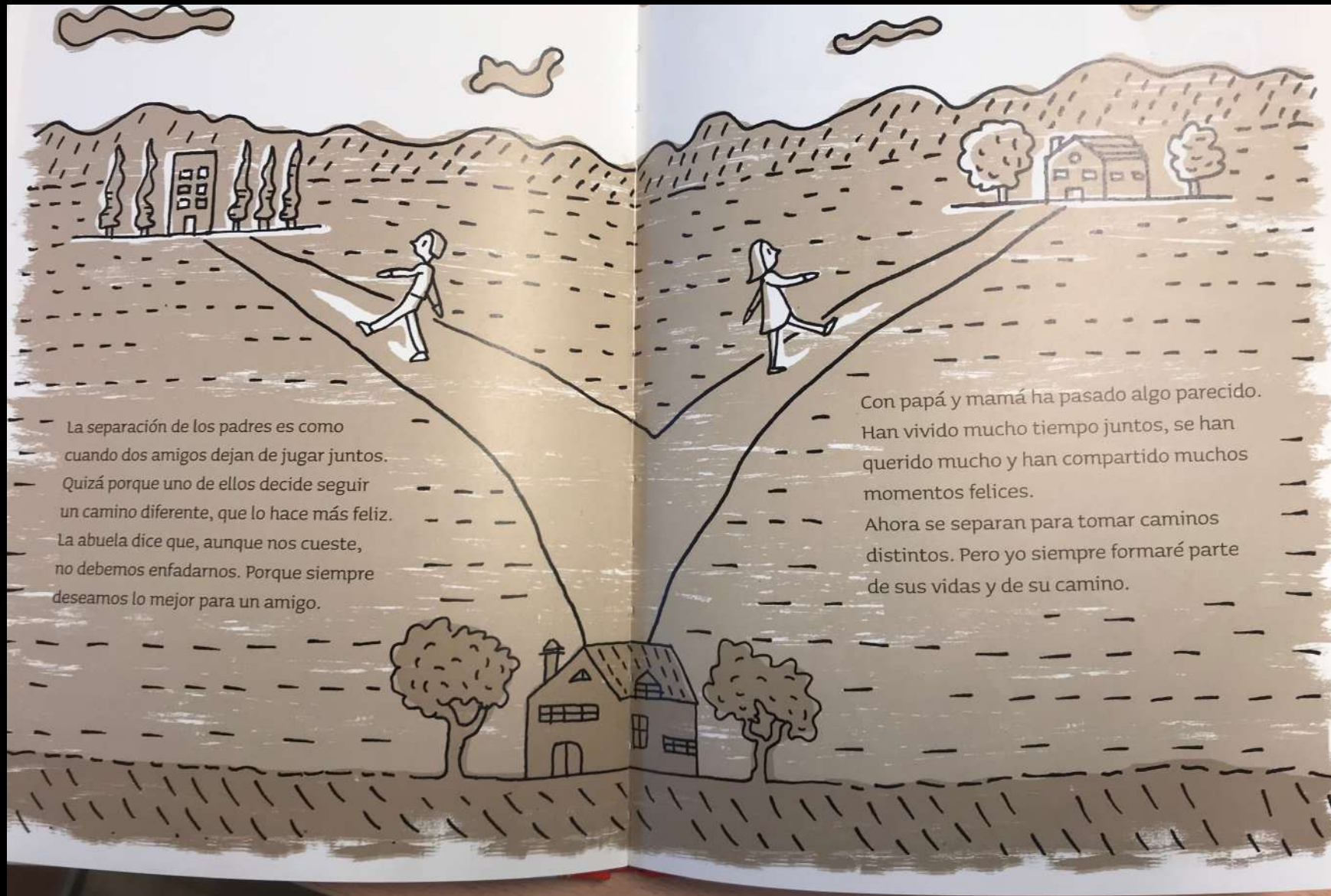
Siempre se precisan explicaciones.
Que se han de repetir y repetir



Hace ya días que papá y mamá nos dieron la gran noticia:
"Lo sentimos, nos separamos".
A mi hermano y a mí, La noticia nos cayó como una bomba.
No nos lo esperábamos. Era imposible, el fin del mundo.
No podía ser verdad.

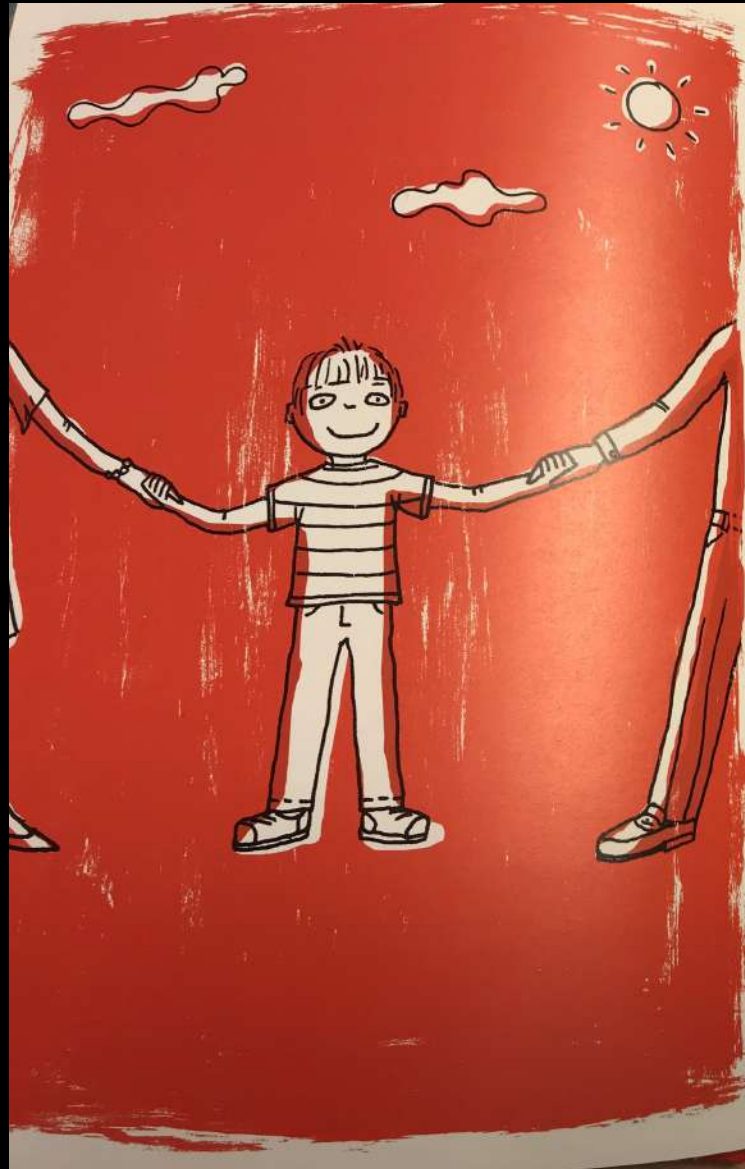
Pero ¿por qué? Papá y mamá se querían, seguro.
¿Por qué me hacían esto a mí? ¿Sería culpa mía?
Últimamente no me había portado demasiado bien.
Pero, bueno, no era para tanto. Me empezó a doler la
barriga, tenía una sensación muy extraña en el estómago.
Tenía ganas de llorar.

La abuela dice que la razón por la que papá y mamá se
han separado no importa, que eso es lo de menos. Dice que
no piense en ello. Que, sea cual sea, la razón no soy yo,
eso seguro.



— La separación de los padres es como cuando dos amigos dejan de jugar juntos. Quizá porque uno de ellos decide seguir un camino diferente, que lo hace más feliz. La abuela dice que, aunque nos cueste, no debemos enfadarnos. Porque siempre deseamos lo mejor para un amigo.

Con papá y mamá ha pasado algo parecido. Han vivido mucho tiempo juntos, se han querido mucho y han compartido muchos momentos felices. Ahora se separan para tomar caminos distintos. Pero yo siempre formaré parte de sus vidas y de su camino.



Dice papá que la familia no ha desaparecido. Que aunque vivamos en casas separadas, continuamos siendo una familia. Una familia un poquito especial. Ni peor ni mejor, sólo diferente. Pero que siempre seremos una familia.

La abuela dice que pase lo que pase, papá y mamá son para toda la vida. Y que, aunque conozcan a más gente y hagan nuevos amigos, siempre serán mi papá y mi mamá. La separación no significa que los haya perdido.

Contar más de una vez, dar un sentido común a la separación.

Cristina Cortes, Vitaliza 2019



Eso de tener dos casas es un lío. A veces me dejo una cosa en casa de papá y luego me vuelvo loco buscándola en casa de mamá. Tanto ir de un lado a otro no es justo. ¿Por qué no se mueven mis padres? ¿Por qué no tienen cada uno su casa y se turnan para estar en la mía de toda la vida? Sería mucho mejor.

Intento buscar maneras de sentirme mejor. Por ejemplo, intento pensar en la parte buena de las cosas. Parece que ahora mis padres me dedican más atención que nunca. Siempre están hablando de mí. Y en el fondo soy afortunado, ahora tengo dos casas, en lugar de una, y en las dos tengo mi propio espacio para jugar. Si lo miro así, no está tan mal.

Aceptatar y conectar con las dificultades de la separación.

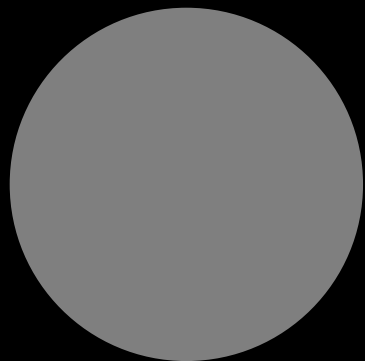


Papá y mamá tienen caracteres muy diferentes, como un perro y un gato. Nunca lo había notado hasta ahora. Lo hacen todo de un modo diferente: la merienda, la cena, la cama, cómo me ponen a dormir, cómo me despiertan, todo, absolutamente todo. A veces es un poco confuso. Antes los veía iguales. Ahora es como si los conociera de verdad por primera vez.

Dice mamá que de vez en cuando es importante tomarse las cosas con sentido del humor. O sea que, si algo me pone muy nervioso o triste, debo intentar darle la vuelta

Aceptar las diferencias del otro

- Aceptar las diferencias del otro, no rechazar los parecidos ni físicos ni temperamentales del hijo que evocan al ex



Permitir expresar la tristeza, el enfado.

Cristina Cortes, Vitaliza 2019



A veces me siento como si tuviera un agujero negro en el estómago y me entran muchas ganas de llorar. Mamá dice que eso son las cosas tristes que tengo dentro y que lo que tengo que hacer es contarlas para que se vayan, así el agujero negro desaparecerá.

Dice papá que llorar es bueno. Que no haga caso cuando dicen que soy demasiado mayor para llorar o que llorar es de niñas. Que eso no es verdad. Que llorar es de valientes.

El yo, el self es el arcoíris de todos los estados emocionales.
Las emociones rechazadas tienden a quedar fuera del self



Para regular hay que calmar

- Lo que nombro, renombro, lo manejo, lo domo.

10 PRUEBAS DE AMOR DE QUE TU BEBÉ

Te quiere

LAS "MAÑAS" DEL BEBÉ PARA ESTABLECER EL APEGO

¿Sabías que cuánto más cuidas a tu bebé, más se enamora de ti? Te reconoce, confía en ti... y sobre los 4 meses ya no podrá quitarte los ojos de encima. Entonces empezará a "coquetear" contigo con sus sonrisas, miradas, manitas... hasta que te hechice por completo.



Cristina Cortes

Desde el momento en el que nacen, los bebés inician un auténtico cortejo hacia sus padres, sus figuras de apego, a las que necesita para sobrevivir. La ciencia nos dice que la naturaleza ha dotado a las familias de ayudas en forma de neurotransmisores, hormonas y catecolaminas que viajan a través de nuestras miradas, del contacto piel con piel, de los olores, de los sonidos... es lo que se conoce como instinto a través de los sentidos, como vínculo de apego desde el punto de vista de la psicología y que, en definitiva, son las pruebas irrevocables del inmenso amor con el que nos ha conquistado el corazón nuestro bebé. Al principio, los bebés realizan gestos y acciones instintivas, pero ¿desde cuándo puede expresar un bebé a sus padres que les quiere? Cristina Cortes, psicóloga especialista en infantojuvenil, directora de Vitaliza (www.vitaliza.net) y autora del libro *Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR*, explica que "durante el parto la madre y el feto comparten una liberación masiva de neurohormonas que van a facilitar un estado de sincronía entre ambos nada más nacer. La oxitocina, la hormona del amor, tiene su pico más alto tras el parto y propicia tanto el nacimiento como la lactancia y el vínculo entre la madre y el bebé, promoviendo el amor maternal. Va a fomentar que la madre se enamore del bebé y que el bebé activado por las catecolaminas, las hormonas del estrés, muestre interés por la exploración de su hábitat natural, el cuerpo de su madre, y se vincule a ella".

LOS PRIMEROS GESTOS DE AMOR DEL BEBÉ

Antes de los 4 primeros meses, el bebé se dedica principalmente a activar sus órganos internos y regular sus estados. Esta regulación la realiza a través de sus cuidadores, entrando en sincronía con ellos, en especial con su madre, mediante la regulación

Las primeras sonrisas del bebé

Las primeras conductas de acercamiento y afectivas del bebé son involuntarias e instintivas en un intento de buscar seguridad y satisfacer sus necesidades, esos actos reflejos de acercamiento manifiestan su grado de confort y propician el vínculo.

Las primeras sonrisas son reflejas y constituyen una estrategia de la biología para conquistar a los cuidadores. El recién nacido no se puede agarrar y aferrar con sus extremidades, como lo harían otros primates, así que nos conquista con sus miradas y sonrisas, sobre todo si se siente seguro y a salvo. Esa percepción de seguridad la generan los cuidadores con sus respuestas de cuidado, contacto, voz entonada y miradas embelesadas.

Son mamá y papá quienes dotan de sentido a las conductas del bebé al ponerle palabras a lo que hace, y así crean un significado compartido entre ellos.



respiratoria, cardíaca y la alimentación. En esta etapa no se precisa mucha estimulación, salvo el afecto y el cariño que acompañan a los cuidados físicos.

La psicóloga Cristina Cortés afirma que "el bebé nada más nacer necesita sentirse seguro. Esto lo logra con el contacto piel con piel con su madre, al estar reposado en su pecho y sentir los latidos de su corazón, reconoce el olor de la aureola materna, que huele como el líquido amniótico de la placenta, permitiéndole sentirse en casa, y experimentar una continuidad entre el útero y el nuevo espacio, el cuerpo de su madre. La seguridad percibida permite que se pueda relajar, que se quede dormido placidamente y en calma, que su cara se distienda, su cuerpo se relaje y que aparezcan las sonrisas reflejas. Sentir la respiración pausada del bebé, percibirlo relajado y en paz, mirar su sonrisa y como se derrama la leche por la comisura de

sus labios, dulcemente dormido, es un regalo para cualquier madre".

El bebé experimenta una capacidad de contagio emocional desde el nacimiento al oír llorar a otro recién nacido. Al igual que ocurre con el contagio de otras emociones vividas por sus cuidadores. La relación, el apego afectivo que se va a ir generando entre la madre y el bebé, lo mismo que el vínculo cariñoso que se establezca con el padre, van creando las semillas de los futuros significados que el bebé irá otorgando a los estímulos sensoriales agradables y placenteros, a través del significado que sus padres le dan y que comparten con el bebé.

LOS 10 GESTOS DE AMOR QUE DICEN QUE TU BEBÉ TE QUIERE

Poco a poco, al igual que el bebé va adquiriendo más control en los movimientos y estos van dejando de ser involuntarios, en la expresión de sus afectos va sucediendo lo mismo. Es

Entrevista en el Pediatra

- Vínculo de un aita con sus txikis
- Me proponen hablar del recuerdo primero del vínculo con mi hija [12] y mi hijo [7]. Ese posesivo “mi” me parece ya presuntuoso y excesivo con el enorme conjunto de factores en una crianza corresponsable donde la personalidad de los txikis crece con nuestro concurso, pero con enorme trabajo de ellos y de más agentes. Hay miles de pinceladas sutiles que construyen el vínculo.
- Viví ambos partos, tratando de apoyar a mi compañera en un trabajo tan portentoso y duro, llevando un “plan de parto” que rompía un poco los esquemas en la maternidad pero que sin duda facilitó mucho las cosas.

Vínculo inicial

- Y recuerdo sobre todo con mi hija el embelesamiento con el que podíamos permanecer horas mirándonos a los ojitos y cada gesto del recién llegado, cada balbuceo sobre todo del bebé, sujetando su manita casi microscópica. Ese es uno de los primeros sentimientos de afecto, esas miradas sostenidas y embelesadas. Seguidamente es la música de los minúsculos latidos, el abrazo y el contacto piel con piel, viendo como la costra del pelito tarda una eternidad en irse y como la fontanella permanece abierta, latiendo y como ese cuerpecito va desperezándose poco a poco a la vida y a la actividad antes de ser capaz de gatear y llevarte detrás, vigilante y expectante en cada una de sus exploraciones. Esa sensación rarísima de dejar que te alejaras y empezara a descubrir pequeñas cosas cada vez más segura y autónoma.
- **Recuerdo como un aprendizaje duro, la espera como aita, como padre, en un primer vínculo fortísimo y casi exclusivo con la “amatxo”, la madre, que de modo natural se iba haciendo compartido.**
- Tanto a la mayor como al pequeño me tocó llevarles en un pañolón cual “cigüeño” que facilitaba mucho ese contacto piel con piel, que hacía más fácil el contacto y el disfrute de ambos. Sentir su respiración, permitir que sus deditos me agarraran, se aferraran a mí, experiencias enriquecedoras que iban más allá del contacto con la poderosísima portadora de la magnética y nutritiva leche materna.
- Las primeras palabras que balbuceó mi hija fueron “aita” (padre en euskera)... el niño se decantó por un “eieeee” en alusión a su hermanita.
- El vínculo ha sido y sigue siendo un telar de mil colores de finos hilos de ida y vuelta que se pueden rasgar un poquito por el viento del cansancio, la monotonía o la perplejidad en la crianza, pero que si hay urdimbre de amor y confianza se entreteje cada día con una tensión positiva entre afecto, protección y respeto a la libertad y capacidades propias de los pequeños. Un misterio el vínculo y un camino no fácil en muchas ocasiones, pero que se convierte en un auténtico paisaje en movimiento que nos hace mejores y más sabios a pequeños y grandes.

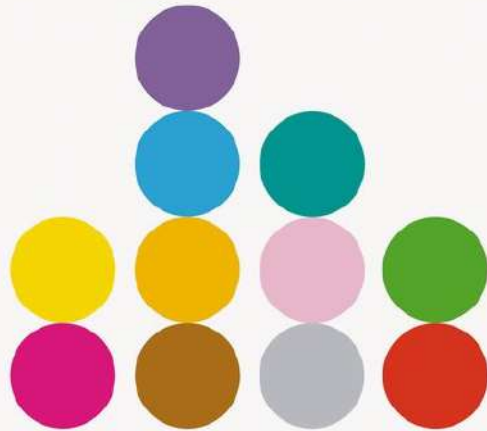
Atender las necesidades a cada edad.

- Primer año: el constructo biológico dota de una relación prioritaria y privilegiada a la madre.
- Hasta los 3 rutinas, seguridad, entorno predecible. Imprescindible.
- Hasta los 7 años no tenemos realmente un yo, cuidar y favorecer la integración de estados.
- Etapas de poda neuronal: primer año, preadolescencia, son momentos críticos.

Custodia consensuada

Para custodias, colores

Emilio Encabo Lucini
Juan Romero Corell



LIT-
ERA

No Olvidemos a los niños

Atendamos las necesidades de cada etapa madurativa

Hemos analizado 11 casos de custodia consensuada. 11 familias que lo han logrado. Con todos los detalles: horarios, dinero, casa, vacaciones, cumpleaños, ropa... Cada una de forma diferente, muy diferente. Pero todas tienen en común que han adaptado la custodia a sus necesidades concretas y que **han tenido en cuenta a todos los miembros de la familia**. No hay ganadores ni perdedores. Hay decisiones que solucionan problemas en vez de crearlos. **Cosas que valen para unos y no para otros. Y que valen hoy, pero probablemente cambiarán mañana.**

Aprendiendo a regularse

La investigación sobre el apego nos indica que la mente puede seguir desarrollándose si responde a las relaciones interpersonales a lo largo de toda la vida.

Con Figuras Suficientemente buenas como padre o madre, juntos o separados.



Bibliografía

- Ser Padres conscientes de Daniel Siegel y Mary Hartzell
- Presentación de Debra Wesselmann, Hamburo 2010
- El trauma y el cuerpo, un modelo sensoriomotriz de psicoterapia de Pat Ogden, Kekuni Minton y Clare Pain.
- Ceroatr3es. El desarrollo neurosensopsicomotriz de los tres primeros años de vida. Dr. Jorge Ferré Vecianay María Del Mar Ferré.
- The right brain as the neurobiological substratumof Freud's dynamic unconscious. In D. Scharff (Ed.), Thepsychoanalytic century: Freud's legacy for the future (pp. 61-88). The Other Press, New York64. Schore AN (2002b).
-

- Advances in neuropsychanalysis, attachment theory, and trauma research: Implications for self psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 433-484 65. Schore AN (2002c).
- Dysregulation of the right brain: a fundamental mechanism of traumatic attachment and the psychopathogenesis of posttraumatic stress disorder. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 36, 9-30
- LINKING THE OVERWHELMING WITH THE UNBEARABLE: *Developmental Trauma, Dissociation, and the Disconnected Self* Adriano Schimmenti, Ph. UKE–Kore University of Enna. Vincenzo Caretti, PsyD LUMSA University

Bibliografia