

Curso online

# Psiquiatría perinatal

Aplicaciones para la atención psiquiátrica en la gestación, parto y puerperio



**Dirigido por  
Ibone Olza**

inscripciones abiertas  
**saludmentalperinatal.es**



Instituto Europeo de  
**Salud Mental Perinatal**

Curso online  
**Psiquiatría perinatal**  
Aplicaciones para la atención psiquiátrica en la gestación, parto y puerperio




**Dirigido por  
Ibone Olza**

inscripciones abiertas  
**saludmentalperinatal.es**



Instituto Europeo de  
Salud Mental Perinatal



**TEORÍA DEL APEGO  
APLICACIONES  
PRÁCTICAS EN  
PERINATALIDAD**

ANA GONZALEZ URIARTE  
Centro Salud Mental U Sarriguren PAMPLONA

INSTITUTO EUROPEO DE SALUD MENTAL PERINATAL





# MAMIFEROS ULTRASOCIALES

INSTITUTO EUROPEO DE SALUD MENTAL PERINATAL



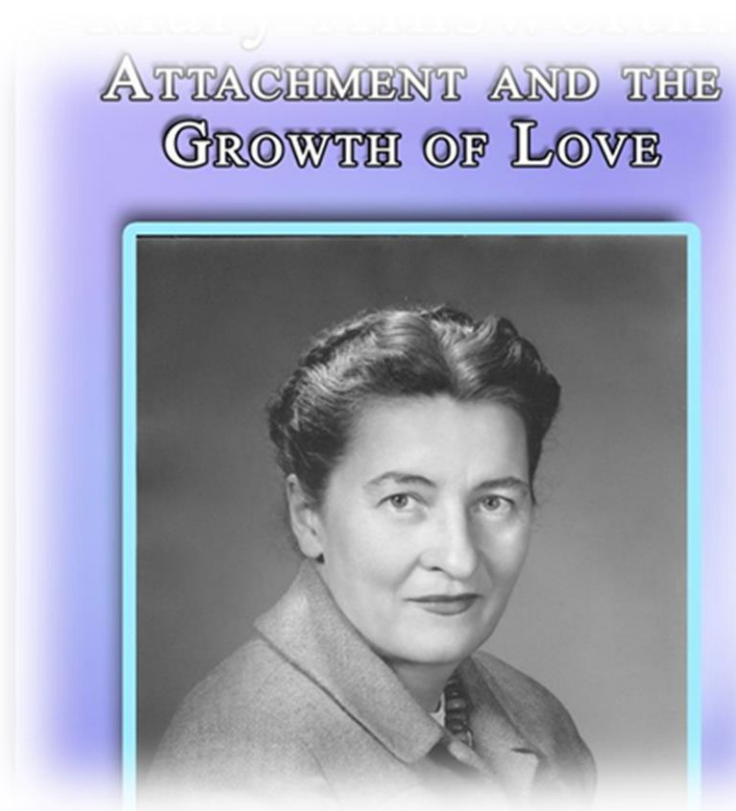




# TEORÍA DEL APEGO



JOHN BOWLBY (1907-1990)



MARY AINSWORTH (1913-1999)



# PSICOANALISIS

- MELANIE KLEIN (1882-1960)
- RENE SPITZ (1887-1974)
- <https://youtu.be/VMWb8rfU-rg>



. DONALD WINNICOTT (1896 - 1971)

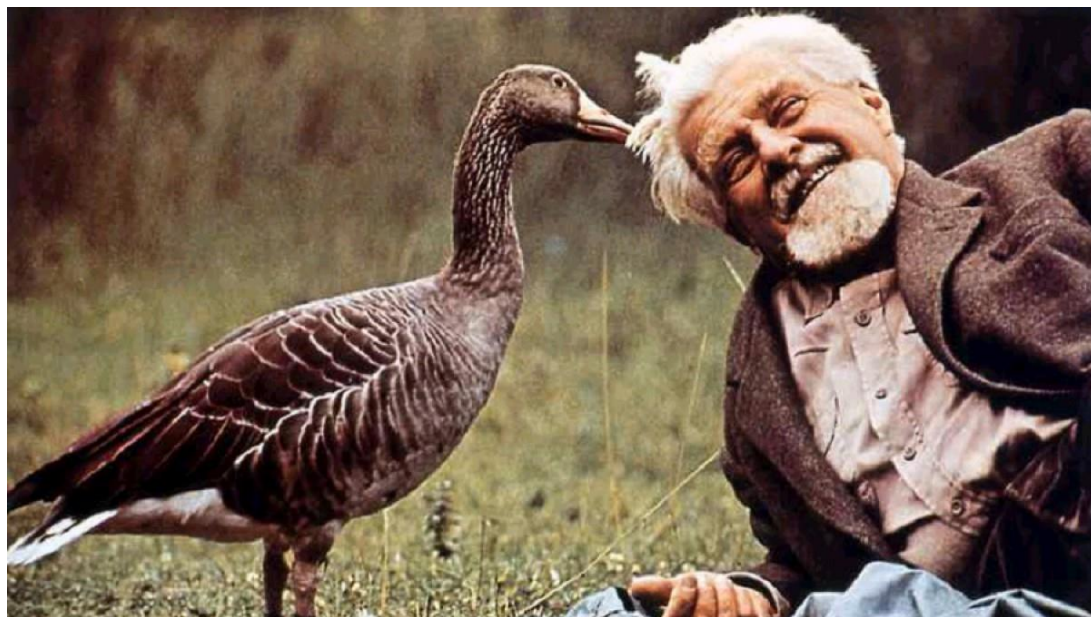




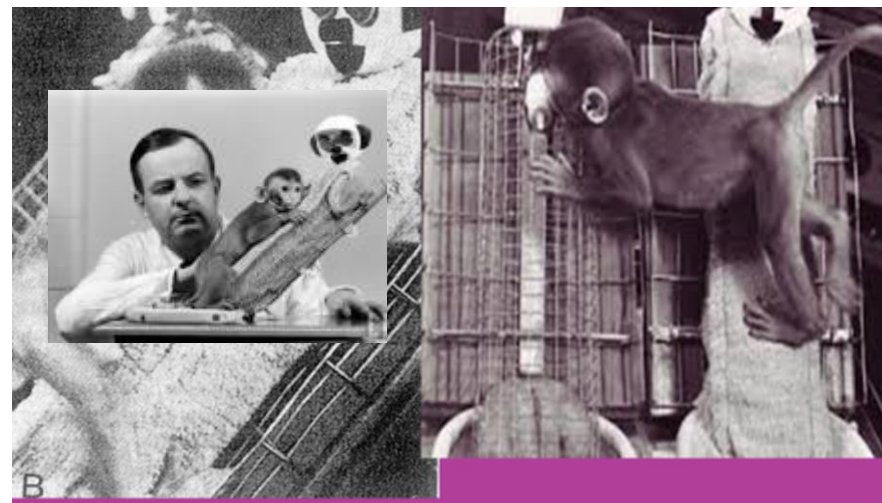


# ESTUDIOS SOBRE COMPORTAMIENTO ANIMAL. ETOLOGIA

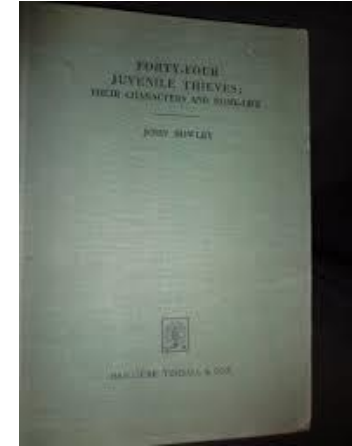
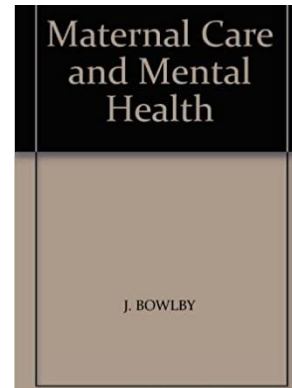
**KONRAD LORENZ (1903-1989)**



**HARRY (1905-1981) Y MARGARET  
HARLOW (1918-1971)**



*“los bebés y niños pequeños deben experimentar una relación cálida, íntima y continuada con su madre en la cual ambos encuentran satisfacción y alegría. Y que no hacerlo puede tener consecuencias importantes e irreversibles en la salud mental”*  
(Bowlby, 1951).







# CONCEPTO DE APEGO

**LAZO AFECTIVO QUE SE FORMA ENTRE EL NIÑO Y UN NUMERO REDUCIDO DE PERSONAS QUE LE IMPULSA A BUSCAR A LA CERCANIA Y EL CONTACTO (PROXIMIDAD) CON ELLAS A LO LARGO DEL TIEMPO**

- NECESIDAD HUMANA PRIMARIA
- DE BASE BIOLOGICA, PREPROGRAMADA
- PRESENTE A LO LARGO DE TODO EL CICLO VITAL



shutterstock.com • 1038640705

INSTITUTO EUROPEO DE SALUD MENTAL PERINATAL





DISCRIMINACION  
AUDITIVA Y  
VOCALIZACIONES

CONTACTO  
OCULAR. MIRADA

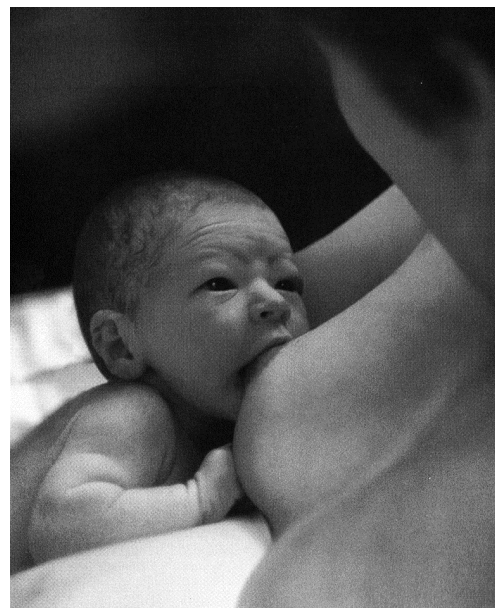
CONTACTO  
CORPORAL.  
AJUSTE. PIEL CON  
PIEL



# SISTEMA CONDUCTUAL DE APEGO



SONRISA



SUCCION



REFLEJOS DE  
PRENSIÓN Y  
MORO

LLANTO



IMITACION

DISCRIMINACION  
OLFATORIA Y  
GUSTATIVA





# FUNCIONES DEL SISTEMA DE APEGO

- NATURALEZA MAMIFERA Y ULTRASOCIAL
- LAS CRÍAS QUE SE APEGABAN MÁS INTENSAMENTE MÁS PROBABILIDAD DE SOBREVIVIR Y SE ACABÓ CONVIRTIENDO EN UN RASGO ADAPTATIVO HUMANO



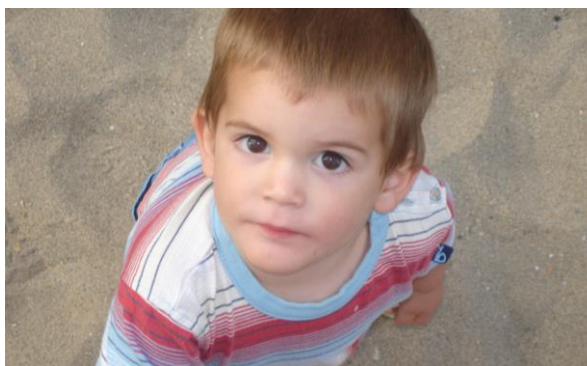




shutterstock.com • 177871331



shutterstock.com • 203676289



# DESARROLLO DEL APEGO



# MODELOS OPERANTES INTERNOS (Bowlby, 1979)

“representación mental de si mismo y de las relaciones con otros,

- se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego y
- van a servir para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta”

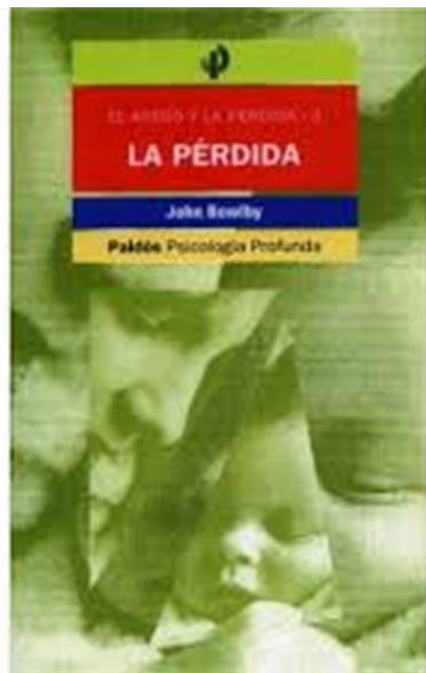
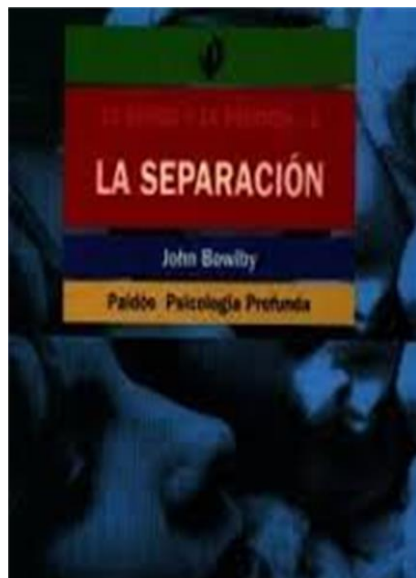


shutterstock.com • 120611212



shutterstock.com • 278852489





# REACCIÓN ANTE LA SEPARACIÓN, PÉRDIDA O ABANDONO







# MARY AINSWORTH (1913-1999)

## DESARROLLO E INVESTIGACIÓN

1. PROCEDIMIENTO SITUACIÓN EXTRAÑA
2. UNIVERSALIDAD PATRONES DE APEGO
3. CONCEPTO BASE SEGURA
3. CLAVES DEL APEGO SEGURO





# PROCEDIMIENTO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA

## ORGANIZACIÓN DE PATRONES DE APEGO

- SEGURO
- INSEGURO EVITATIVO
- INSEGURO AMBIVALENTE



- <https://youtu.be/qaXcjExnhbM>

2/3 de patrones de APEGO SEGURO  
en todas las culturas estudiadas

	<b>Madre y bebés solos</b>	<b>En presencia extraña</b>	<b>Primera SEPARACIÓN</b>	<b>1ª REUNIÓN</b>	<b>Bebe solo</b>	<b>Bebe y extraña</b>	<b>Reencuentro</b>
<b>Seguro</b> 65-70%	Actitud curiosa y precavida Exploración propensión a juego flexible y organizado	Disminuye la exploración Más cercanía a la madre Más precavidos Pueden ir interaccionando	Generalmente lloran y se estresan Algunos no lloran y siguen jugando	Acercamiento o señalización a la madre con diferente intensidad	Lloran, sollozan	Reticentes a jugar Estrés y sistema apego están activados	Alta proximidad y señalamiento a la madre con fines de regulación y contención del estrés
<b>Inseguro evitativo</b> 20%	Exploración La novedad no les perturba	Exploran muy concentrados “como si estuvieran solos en la sala” Ignoran a la extraña o se acercan	Conducta exploratoria Como si la madre no se hubiera ido	No señalizan conductas hacia la madre (no sonrisa, ni acercamiento..)	Hiperexplorador, Autónomo	Poco cambio en su conducta	Mantiene exploración Indiferente hacia la madre
<b>Inseguro ambivalente</b> 10%	Con miedo Aferrados a la madre Apego activado Juego escaso poco flexible Monitoreo de la madre	Desconfianza y ansiedad Rechazo a la extraña	Llanto potente, ir hacia la puerta a buscar a la madre Rechazo a la extraña	Se aferran a la madre y se resisten a ser puestos en el suelo. No se calman. Ambivalencia Exploración nula Rabia y frustración	Breve Mucho descontrol	Breve La extraña no puede calmar	Conductas muy marcadas de aferramiento, resistencia y frustración Amplificación de emociones negativas





	<b>MADRE EN INTERACCIÓN DIARIA</b>	<b>BEBÉS (MIT)</b>
<b>SEGURO</b>	Sensible - Disponible - Respondente si la necesitan - Permite exploración	- Fa disponibles y protectoras Confianza y seguridad emocional - Visión de uno mismo merecedor de cuidados
<b>INSEGURO AMBIVALENTE</b>	- A veces sensibles y cálidas - A veces frías e insensibles - Interfieren en la exploración	- FA poco fiables e inconsistentes - MIT basado en maximizar apego a costa de amplificar estados negativos
<b>INSEGURO EVITATIVO</b>	- Insensible - Rechazante - Se ignoran las emociones	- Su MIT está basado en no mostrar afecto, apego, ni estrés - No son indiferentes (hiperactivación estrés). - Basado en desconfianza, la autonomía y el sentido de no ser queridos ni aceptados en sus necesidades de apego



# CLAVES DEL APEGO SEGURO

## SENSIBILIDAD

- “habilidad de la madre para **tomar conciencia, interpretar adecuadamente y responder de forma apropiada y contingente** a las señales y comunicaciones del infante”

(Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978 citado en Wallin, 2012)



# SEGURIDAD SENTIDA

Proximidad

Base  
segura  
para  
explorar

Protección

Expectativa





# MARY MAIN (1943-) y cols

- APEGO DESORGANIZADO (10 %)
- ENTREVISTA DE APEGO ADULTO: AAI



**Mary Main (1943).** Profesora de  
Psicología en la Universidad de



## TIPO APEGO DESORGANIZADO (Mary Main y G. Solomon, 90)

NIÑOS	MADRE (CUIDADORA)	MIT		PSICOPATOLOGÍA
- NO SE PUEDEN ORGANIZAR EN UN PATRÓN - VIVENCIAS DE TERROR, IMPOTENCIA Y FALTA DE CONTROL - PASAN DE LA INHIBICIÓN A LA AGRESIVIDAD	- GRAVEMENTE INCOMPETENTE - MALTRATO - Institución - DISOCIACIÓN	- NO SE PUEDE CONFIAR en FA que es fuente de terror o angustia  - SE VEN INDIGNOS, MALOS	GRAVES DISREGULACIONES EN SISTEMA ESTRÉS  El niño no puede anticipar ni elaborar estrategias organizadas de apego Suelen aparecer estados disociados	<ul style="list-style-type: none"><li>Evidencia psicopatología tipo Límite y disociación</li></ul>



1. Si su padre estuviera aquí, ¿Qué diría de usted y de la situación que está viviendo?
2. Si su madre estuviera aquí, ¿Qué diría de usted y de la situación que está viviendo?
3. Mencione cinco palabras que describan su relación con su madre cuando usted era pequeño: Palabras elegidas:  
¿Por qué eligió estas palabras?:
4. Mencione cinco palabras que describan su relación con su padre cuando usted era pequeño: Palabras elegidas:  
¿Por qué eligió estas palabras?:
5. Si alguien que le hubiera conocido cuando era niño/a estuviera aquí: ¿Qué diría sobre la forma en que sus padres lo trataban a usted?  
¿Esta persona diría que a usted le cuidaban o no, le pegaban o no, lo humillaban o al contrario, que le querían o no?
6. ¿Tiene usted recuerdos de que le hayan pegado si se portaba mal o cometía errores? ( si la respuesta es No continúe diríjase a la pregunta 12)  
¿Quién le pegaba? ¿Cómo le pegaba? ¿Se acuerda de la edad que tenía en ese entonces?
7. ¿Cree usted que mereció o no las palizas que le dieron?
8. ¿Solían amenazarle con una paliza, si no se portaba bien o desobedecía?  
¿Quién lo hacía más frecuentemente? ¿Se acuerda a qué edad y hasta qué edad?
9. ¿Cree que le afecta en su vida de adulto el hecho de que le hayan pegado cuando era niño/a? ¿Cómo le afecta?
10. ¿Cree que le afecta en la educación de sus hijos/as el hecho de que le hayan pegado cuando era niño/a? ¿Cómo le





- ***tanto si las experiencias de apego de su infancia habían sido favorables o desfavorables, los padres de los niños que aparecieron como seguros con ellos en la situación extraña tendían a ser coherentes, claros y colaboradores durante las discusiones de sus propias historias vitales.***
- Diez años más tarde, un meta-análisis demostró que nuestros resultados habían sido reproducidos en al menos 15 muestras más, y se mantenían estables incluso cuando la entrevista se realizaba antes del nacimiento del niño (van Ijzendoorn, 1995).





## ESTABILIDAD DEL ESTILO DE APEGO A LO LARGO DE LA VIDA

- Tres estudios longitudinales mayores (Hamilton, 1994; Main, 1997; Waters, Merrick, Albersheim, Treboux y Crowell, 1995) han mostrado una correspondencia **del 68-75%** entre las clasificaciones de apego en la infancia y las clasificaciones de apego en la vida adulta (Fonagy, 1999).

"El sentimiento de seguridad no es una condición natural sino un camino potencial de desarrollo, que puede o no ser recorrido".

John Bowlby



# TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL

- Los adultos con estilos de apego seguro tienen 3 ó 4 veces más probabilidad de tener niños que están apegados con seguridad a ellos. Incluso cuando el apego parental es evaluado antes del nacimiento (Fonagy, 1999)
- APEGO ADQUIRIDO
- RESILIENCIA

## Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan Los **desafíos invisibles** de ser madre o padre

*Manual de evaluación de las  
competencias y la resiliencia parental*



RESILIENCIA





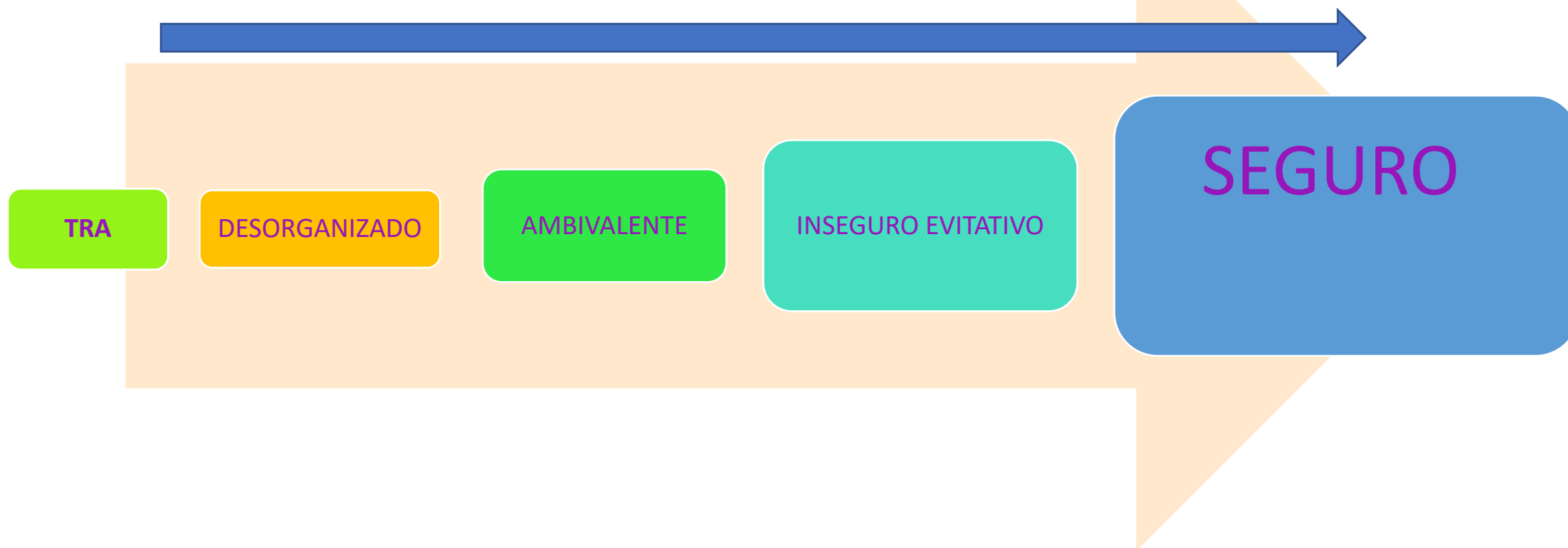
# Estudio longitudinal de Minnesota (Soufre, 2005)

- 267 niños
- Apegos ansiosos relación con condiciones de estrés que experimenta la madre y la falta de apoyo pareja, familiar y social
- La inconsistencia no es falta de amor sino dificultades
- Los PA son sensibles al cambio si las condiciones cambian
- POSIBILIDADES DE REPARACIÓN
- AS MAYOR AUTOCONFIANZA. Mas resilientes



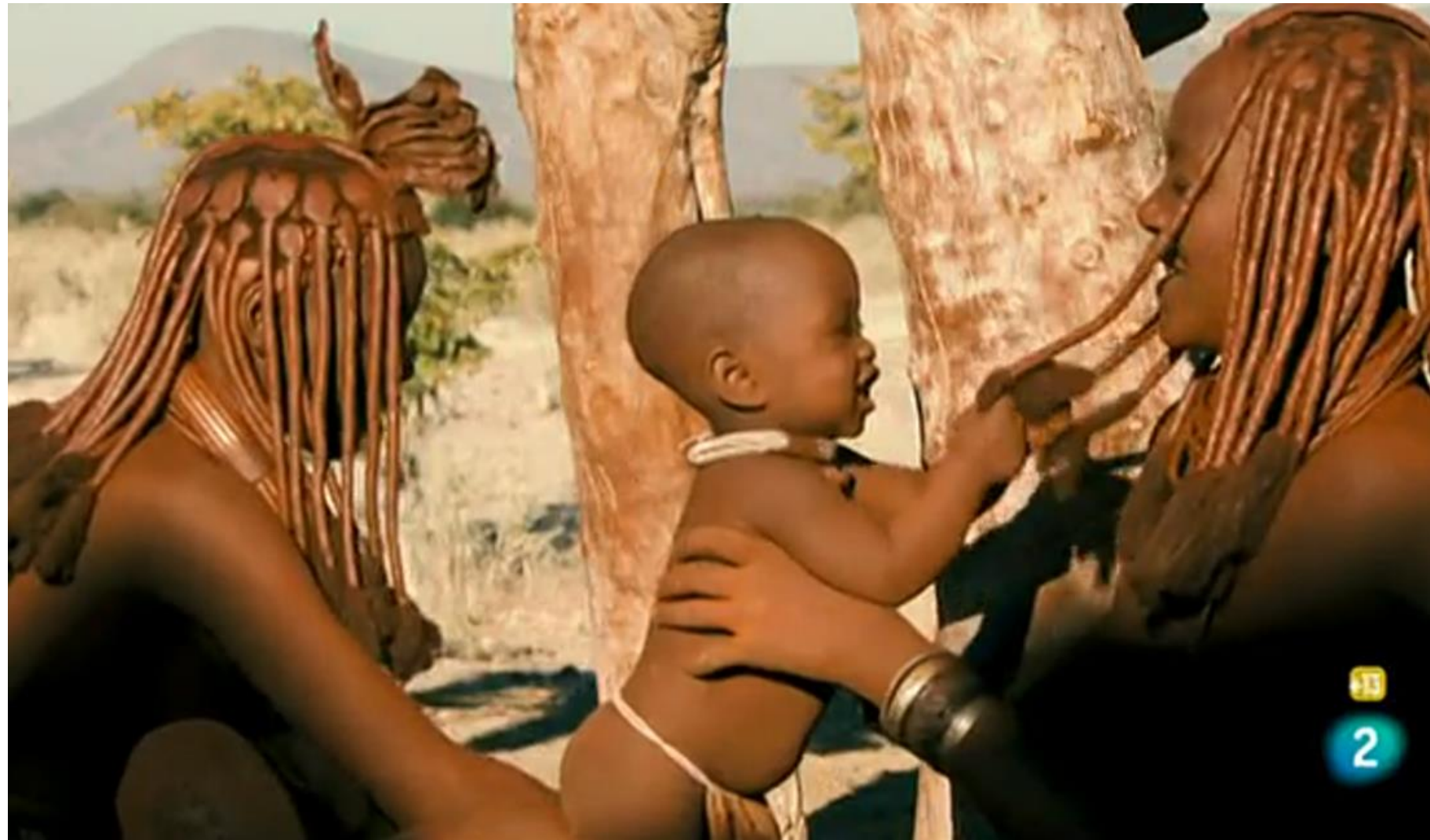


# ADAPTACIÓN





*las interacciones y los patrones de apego entre el niño y el cuidador primario son el catalizador del desarrollo socio emocional, cognitivo, lingüístico, y conductual*







# APEGO, INTERSUBJETIVIDAD, MENTALIZACIÓN

## PSICOANÁLISIS

Stern, Fonagy y cols

## PSICOLOGÍA DESARROLLO

Trevarthen





# INTERSUBJETIVIDAD

CAPACIDAD DE COMUNICARSE, COORDINARSE, SINTONIZARSE AFECTIVAMENTE CON LOS OTROS A TRAVÉS DE PROCESOS PREVERBALES Y VERBALES

DOS TIPOS:

- PRIMARIA: INNATA
- SECUNDARIA: QUE DEPENDE DE LA EXPERIENCIA DE CUIDADO

Es previa e independiente del lenguaje.

Preferencia innata por expresiones humanas, tendencia a establecer y monitorear el contacto visual

Colwyn Trevarthen, Penélope Hubble y Lynne Murray





# INTERSUBJETIVIDAD PRIMARIA

*intercambios temporal y emocionalmente regulados que se observan en las tempranas interacciones diádicas que se establecen entre la mamá y el bebé hasta los 9 meses*

- IMITACIÓN NEONATAL
- “PROTOCONVERSACIONES”
- SINCRONÍA INTERACTIVA









# INTERSUBJETIVIDAD SECUNDARIA

Revolución Sociocognitiva de los 9 meses

Este tipo de intercambio o contacto psicológico emerge entre los 9 y 12 meses.

- ATENCIÓN CONJUNTA, MIRADA
- INTENCIONALIDAD CONJUNTA, APUNTAR
- PERSPECTIVA CONJUNTA





# DANIEL STERN (1934-2012)

## PRECIPICIO VISUAL

- LOS BEBÉS ACUDEN A LAS MADRES CON EL FIN DE AVERIGUAR ALGO SOBRE SÍ MISMOS, SOBRE LOS DEMÁS Y SOBRE EL MUNDO.

9-12 meses, descubrimiento trascendental:

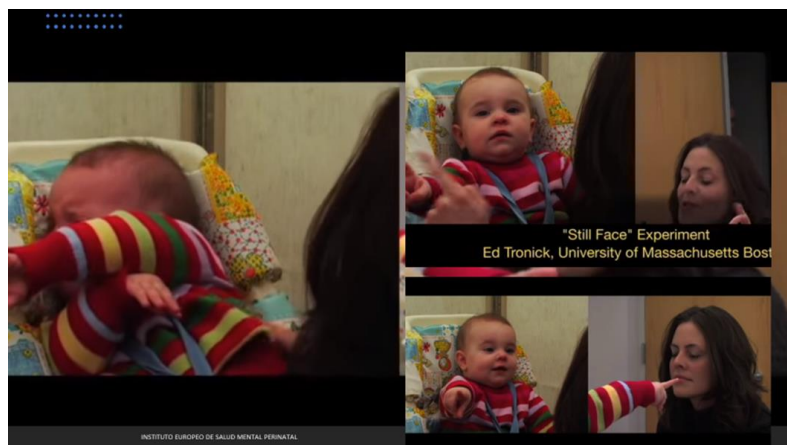
- “que tiene mente, que su madre tiene mente y que la materia de la mente se puede compartir”







## REFLEJO CONTINGENTE Y MARCADO DE LOS AFECTOS (RESONANCIA Y AMPLIFICACIÓN)



- El reflejo en sintonía emocional es fundamental, manifiesta un “eco, una reflexión y una expresión del estado interno del niño...”
- Así los padres propician que éste descubra paulatinamente sus propias emociones, así como que pueden ser reconocidas y compartidas, lo que sienta las bases de la regulación del afecto y del control de impulsos
- “dos mentes crean intersubjetividad, ...la intersubjetividad modela las dos mentes”



# TEORÍA DE LA MENTE MENTALIZAR

“ tener en mente la  
mente”

- “capacidad de entender la conducta en función de los estados mentales subyacentes”
- “Reflexionar sobre la afectividad”



aperturas psicoanalíticas  
revista internacional  
de psicoanálisis

Inicio / Presentación

NÚMERO 003 1999

**Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría**

Autor: Fonagy, Peter

**Palabras clave**

Apego, Especularización, Función reflexiva, Mentalización, Modelo de equivalencia psíquica, Modelo intencional, Modelo teleológico, Parentalización., Regulación emocional.

Buscar...

f t in YouTube

**Lo más destacado**

Un nuevo lenguaje para el diagnóstico psicoanalítico



# A MÁS MENTALIZACIÓN MAS PROBABILIDAD DE APEGO SEGURO

El ciclo de desventaja puede ser interrumpido si el cuidador/a, ha adquirido una capacidad de reflexionar productivamente sobre la experiencia mental (Fonagy, Steele, Steele, Higgitt y Target, 1994).

FUNCIÓN REFLEXIVA  
PRENATAL ALTA

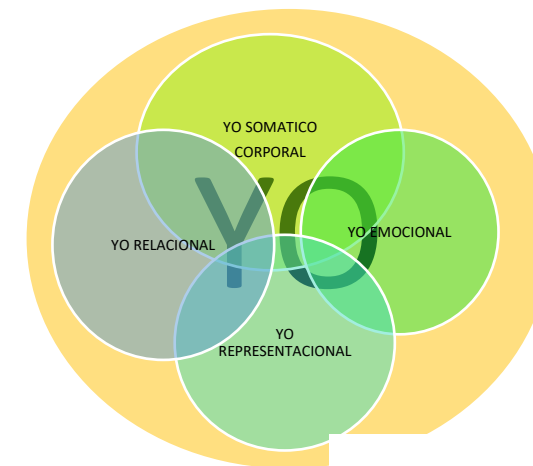


tres o cuatro veces más  
probabilidad de tener niños  
con apego seguro comparados  
con los padres cuya capacidad  
reflexiva era pobre





La relación diádica de apego es la plataforma para la creación del self y de la personalidad  
“dos mentes crean intersubjetividad, ...la intersubjetividad modela las dos mentes”





# MATRESCENCIA



## NEURONAS ESPEJO

PLASTICIDAD ESTRUCTURAL  
NEUROGÉNESIS  
PODA

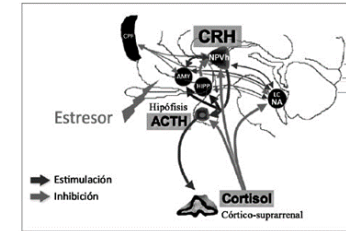
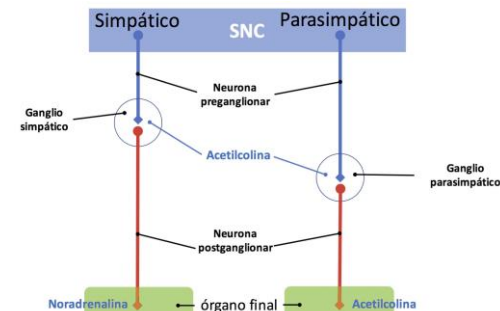
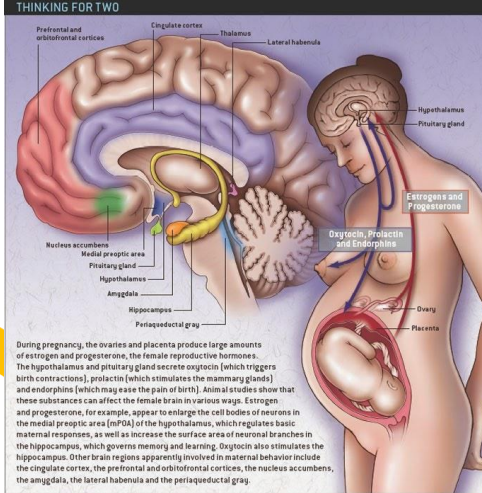
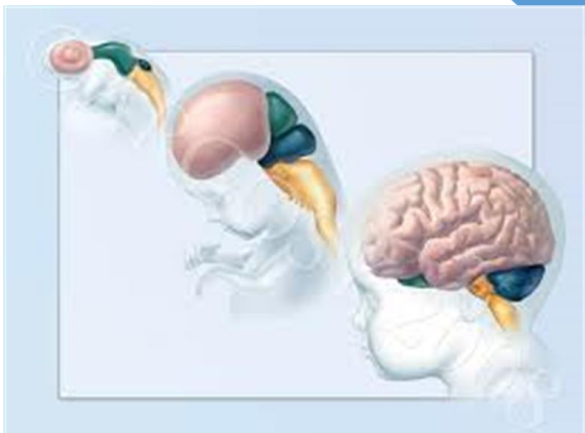


CEREBRO MATERNO  
DESARROLLO CEREBRAL INFANTIL

NEUROCIENCIA DEL DESARROLLO AFECTIVO  
NEUROIMAGEN  
MODELOS ANIMALES

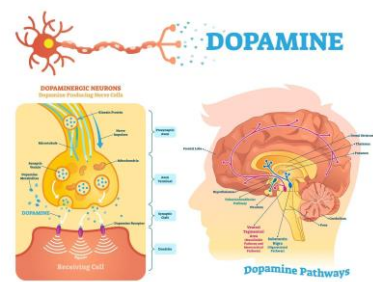
NEUROHORMONAS

GENÉTICA Y EPIGENÉTICA



PROGESTERON A, LP,  
ESTRÓGENOS  
PROLACTINA  
ENDORFINAS

Eje HT-HF-ADRENAL

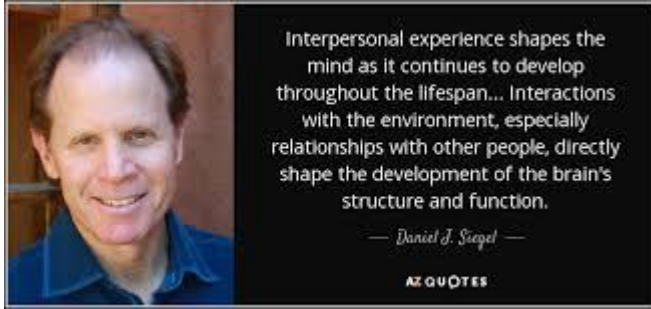




# SINCRONÍA BIOCONDUCTUAL

			
<p><b>SINCRONÍA CONDUCTUAL</b></p>	<p>Acoplamiento en frecuencia cardiaca</p>	<p>Ajuste endocrino</p>	<p>Sincronía cerebro a cerebro</p>
<p>En la mirada, AFECTO, Voz y TACTO MADRE ESPECÍFICO Padre específica</p>	<p>Sincronización en FC durante las interacciones sintonizadas</p>	<p>Respuesta coordinada de OT después de contacto Respuesta coordinada de Cortisol tras al estrés. Activación HHA</p>	<p>Oscilaciones cerebrales coordinadas en ritmos alfas y gamma</p>





DANIEL SIEGEL



KRISTIN UVAS



RUTH FELDMAN



ALLAN SCHORE



# NEUROCIENCIAS



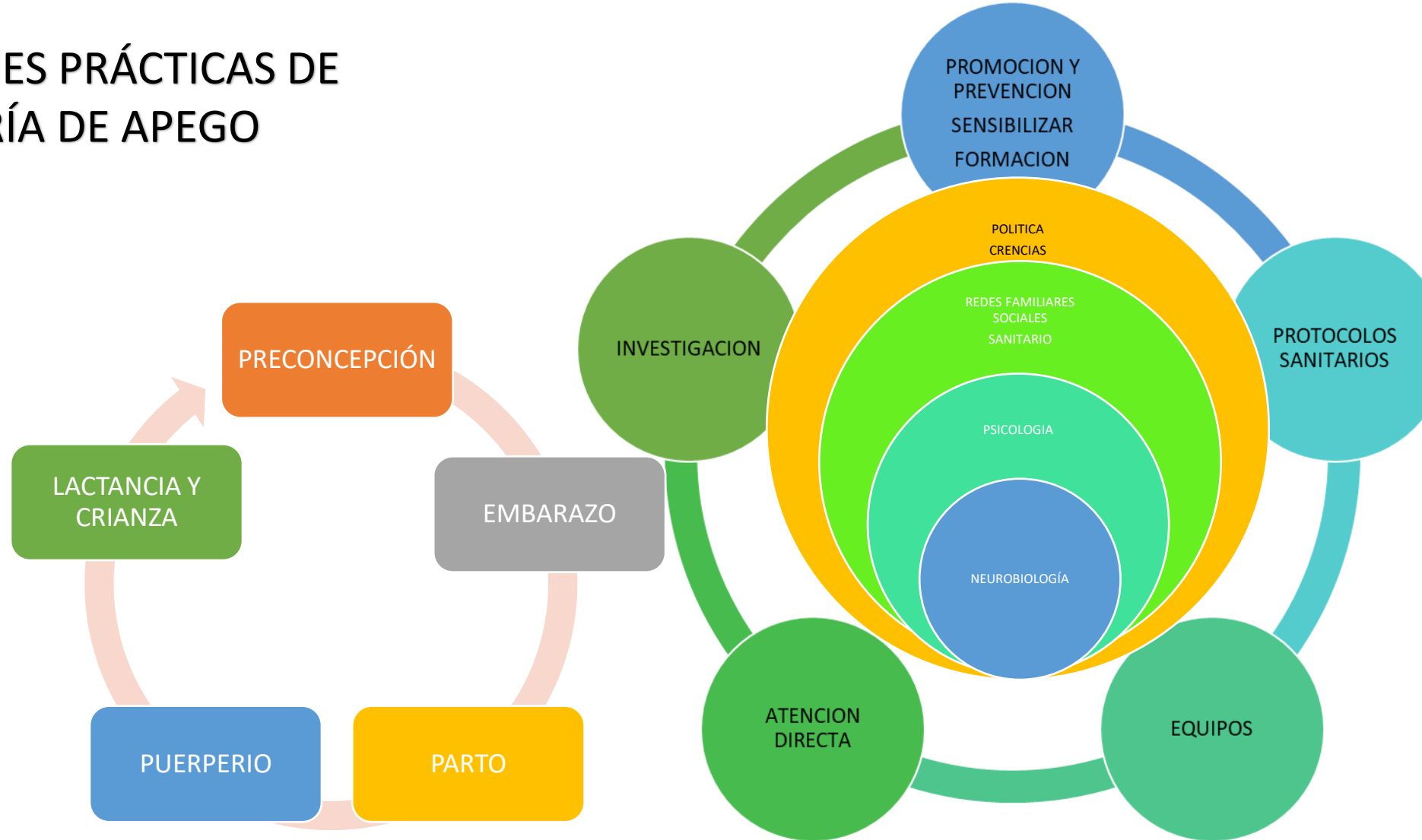
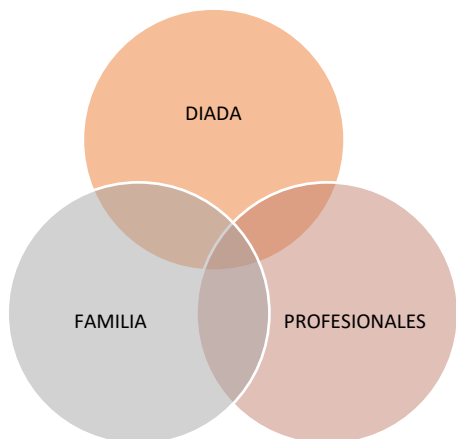
NILS BERGMAN



# APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA TEORÍA DE APEGO



INSTITUTO EUROPEO DE SALUD MENTAL PERINATAL



INSTITUTO EUROPEO DE SALUD MENTAL PERINATAL



# PROFESIONALES: AUTOCONOCIMIENTO, CUIDADOS, EQUIPOS

HISTORIA VITAL AFECTIVA  
HISTORIA DE NUESTROS  
NACIMIENTOS,  
EMBARAZOS, PARTOS  
POSPARTOS,  
LACTANCIAS

PATRÓN VINCULAR Y  
REGULACIÓN ESTRÉS

ELECCIÓN PROFESIONAL







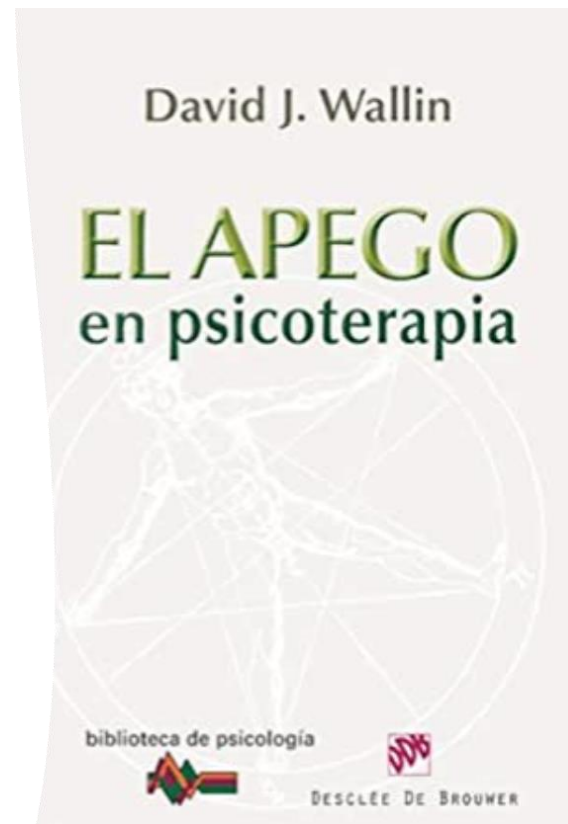
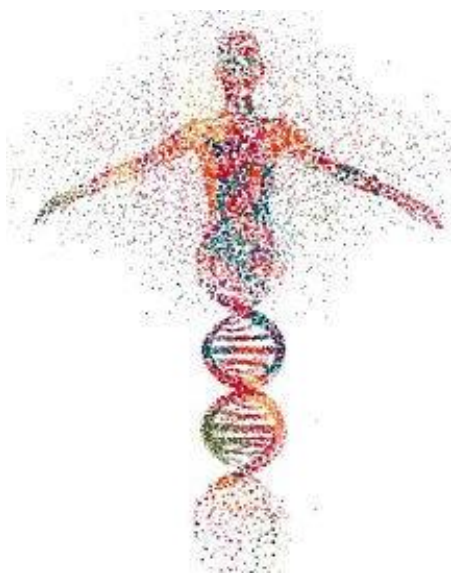
# CREANDO UNA BASE SEGURA

## Equipos cohesionados



- ◉ Proporcionar una base segura mostrándose sensibles y disponibles.
- ◉ Las profesionales pueden convertirse temporalmente en base segura  
(Byng-Hall, 1995)

- MENTALIZACIÓN
- ATENCIÓN PLENA





DESDE LA  
GESTACIÓN  
RESPETAR Y  
PROTEGER EL  
PROGRAMA  
NEUROHORMONAL  
DE NUESTRA  
NATURALEZA

- ATENDER A PROCESOS EMOCIONALES Y ESTRÉS
- DETECTAR MALESTAR PSÍQUICO Y ABORDAR
- CUIDAR EL PSIQUISMO MATERNO
- ATENDER AL VINCULO PRENATAL
- PROMOVER RED Y GRUPOS

OPORTUNIDAD DE RE: REVISAR, RESIGNIFICAR, REPARAR.





# PARTO Y NACIMIENTO

## FACILITAR SIN INTERFERIR

---

- MADRE-BEBE PROTAGONISTAS Y COMPETENTES
- REDUCIR ESTRÉS ACTIVAR OXITOCINA: ACOMPAÑAR, INTIMIDAD, RESPETAR TIEMPOS
  
- RECIBIR AL BEBÉ
- INICIO PRECOZ LACTANCIA
- REPENSAR LA ARQUITECTURA DE LAS MATERNIDADES, LOS PROTOCOLOS...





# NACIMIENTO POSPARTO

FAVORECER  
VINCULACIÓN  
ATENDER Y  
PROTEGER LA  
DIADA

- CONTACTO PIEL  
CON PIEL  
(Bystrova, 2009)
- LACTANCIA







# Tener en mente la “mente” del bebé y la madre

- Fomentar el alojamiento conjunto desde el nacimiento
- Explorar al bebé sobre la madre
- Dar tiempo a que encuentre el pecho por si solo
- No bañar al bebé
- Favorecer el contacto piel con piel. Sincronía
  - disminuye el estrés • disminuye la tensión arterial • estabiliza los niveles de glucosa en sangre • es un analgésico • ayuda a la autorregulación neuroconductual • se estabilizan la temperatura y la respiración



# PUERPERIO

- “TENER EN MENTE LAS MENTES”
- ESCUCHA ATENTA
- FAVORECER LA SENSIBILIDAD MATERNA
  - No separar
  - Atender el llanto
  - Lactancia materna
  - Colecho
- SOSTENER A LA DIADA (Y A LA TRIADA MADRE-PADRE-HIJO)
  - Disponibilidad: estar disponibles para atender SUS necesidades, Atender, informar, Cooperar: No deshabilitar, transmitir confianza. “tu puedes, tu sabes.....”
- REDUCIR ESTRÉS



# CRIANZA

- EXTEROGESTACIÓN
- LACTANCIA, PORTEO, SUEÑO
- PADRE
- FAMILIAS ORIGEN



# PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA BASADOS EN EL APEGO (IBA)

PREVENCIÓN DESDE EL EMBARAZO HASTA LOS 3 AÑOS

BASADAS EN LOS FUNDAMENTOS DE LA TA

PROMOVER LA SENSIBILIDAD MATERNA (PARENTAL)

CAMBIO DE LAS REPRESENTACIONES PARENTALES





- CENTRADA EN FOMENTO DE DIVERSAS CAPACIDADES:
  - ATENCIÓN
  - MENTALIZACIÓN
  - AUTOMENTALIZACIÓN
  - REGULACIÓN DE LOS EPISODIOS DE ESTRÉS  
(Lecannelier, 2014)





# REFERENCIAS

- Barudy, J. : Dantagnan, M ( ) Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Ed. Gedisa
- Bowlby, J. : Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego (1989) Paidós
- Bowlby, J. : Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida (1995) Morata
- Brazelton, T.B; Cramer B.G. : La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial (1993) Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000086>



# REFERENCIAS

- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas, 58 <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>
- Lecannelier, F (2019). AMAR Modelo de intervención en infantes de 0 a 6 años. Ed Psimática
- Escolano Perez, E (2013) El cerebro materno y sus implicaciones en el desarrollo humano <https://www.neurologia.com/articulo/2012613>
- Lorenzini y Fonagy. Apego y trastornos de la personalidad [https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/apego\\_y\\_trastornos\\_de\\_la\\_personalidad\\_breve\\_revision.pdf](https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/apego_y_trastornos_de_la_personalidad_breve_revision.pdf)



# REFERENCIAS

- Main, Mary (2000). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto; atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego  
<https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=156>
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente  
<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Wallin, D (2012). El apego en psicoterapia. Ed. Desclée de Brouwer
- Torres, Causadías y Posada (2014). La teoría del apego, investigación y aplicaciones clínicas. Ed. Psimática





# ENLACES DE INTERES

- [Psychogenic Disease in Infancy René Spitz 1952https://youtu.be/VMWb8rfU-rg](https://youtu.be/VMWb8rfU-rg)
- Still Face Experiment: Dr. Edward Tronick  
<https://youtu.be/apzXGEbZht0>
- [apego-situacion-extranahttps://youtu.be/qaXcjExnhbM](https://youtu.be/qaXcjExnhbM)
- [bebe-conversando-com-mamae-maria-ritahttps://www.youtube.com/watch?v=hMx6npw87yA](https://www.youtube.com/watch?v=hMx6npw87yA)
- [john-bowlby-attachment-and-losshttps://www.youtube.com/watch?v=3LM0nE81mIE&t=19s](https://www.youtube.com/watch?v=3LM0nE81mIE&t=19s)
- a-two-year-old-goes-to-hospital-robertson-films<https://www.youtube.com/watch?v=Ua9CNS-eowl>



# DISCLAIMER

.Estas presentaciones son para uso exclusivo de las alumnas y alumnos de la formación en Psiquiatría Perinatal del Instituto Europeo de Salud Mental Perinatal. No pueden ser compartidas ni reenviadas ni mucho menos subidas a la red.

.Si deseas utilizar alguna parte con fines de docentes puedes hacerlo siempre y cuando cites la fuente (autor@, IESMP) y nos lo comuniques y/o envíes una copia del trabajo si es posible.

.Este trabajo forma parte de un libro en construcción por lo que te ruego seas especialmente cuidadosa con el mismo. Es el resultado de infinitas horas de estudio y trabajo. Si lo comparto es con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje que en última instancia favorezca una mejor atención a las madres y los bebés.

.Gracias por tu interés y esfuerzo